

## **GRUPO DE PESQUISA**

### **POLÍTICAS PÚBLICAS, GESTÃO E FORMAÇÃO DE PROFESSORES**

**LÍDERES:** Prof. Dr. Nonato Assis de Miranda  
Prof. Dra. Lilian Corrêia Pessôa

**INTEGRANTES:** Profa. Dra. Eliana Mariano Carvalheira, Profa. Dra. Marina Ancona-Lopez Soligo, Profa. Dra. Mônica Cintrão França Ribeiro, Prof. Dr. Rodnei Pereira, Profa. Dra. Rose Reis de Souza, Profa. Dra. Sandreilane Cano da Silva, Profa. Dra. Viviane Patrícia Colloca Araújo, Profa. Dra. Walkiria de Oliveira Rigolon, Dra. Alessandra Ancona de Faria, Dra. Márcia Lopes Reis, Dra. Valéria Aparecida de Souza Siqueira, Dr. Vladimir Fernandes, Profa. Ma. Celia Pereira da Silva, Me. Henrique da Silva Lourenço e Ma. Sandra Maria Fodra

O Grupo de Pesquisa (GP) Políticas Públicas, Gestão e Formação de Professores foi criado no Instituto de Ciências Humanas (ICH) da Universidade Paulista (UNIP) em 2006, sob a liderança da Profa. Dra. Márcia Lopes Reis, com a colaboração de professores dos cursos de Pedagogia e Psicologia. Em virtude de seu caráter multidisciplinar, o grupo desenvolve, desde o seu início, investigações centradas em temáticas inerentes à educação sob perspectivas psicológicas e filosóficas.

Em 2014, com a ida da Profa. Dra. Márcia Lopes Reis para a Universidade

Estadual Paulista (Unesp), o Prof. Dr. Nonato Assis de Miranda assumiu a liderança do GP e ampliou seu caráter interinstitucional, estabelecendo parcerias com outras organizações educacionais. Mais recentemente, o GP passou a contar com a vice-liderança da Profa. Dra. Lilian Corrêa Pessôa.

Este Grupo de Pesquisa tem por objetivo investigar políticas públicas de educação em suas dimensões ética, política, social, filosófica e psicológica. Seus integrantes desenvolvem estudos sobre formação e desenvolvimento profissional do educador, bem como sobre a gestão da educação básica e superior em suas múltiplas manifestações, ultrapassando os limites da educação institucionalizada e formal. Docentes e discentes produzem conhecimento no campo das ciências humanas e sociais, com foco nos processos de formação e profissionalização docente, sob uma perspectiva interdisciplinar.

### **PARCERIAS ESTABELECIDAS**

- Universidade Estadual Paulista (Unesp)
- Universidade Estadual de Campinas (Unicamp)
- Universidade Municipal de São Caetano do Sul (USCS)
- Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)
- Redes de ensino, destacando-se a Rede Estadual Paulista

### **PROJETO EM ANDAMENTO**

A partir de 2025, parte significativa dos membros do Grupo de Pesquisa passou a atuar de forma articulada no projeto “Inserção e trajetória profissional dos egressos do curso de Pedagogia no Brasil”, que investiga a formação inicial, os processos de inserção profissional e as trajetórias ocupacionais dos pedagogos. O projeto fortalece a coerência temática do GP, subsidia debates

sobre políticas de formação de professores e contribui para a qualificação de projetos pedagógicos e das relações entre educação superior e educação básica.

### **PUBLICAÇÕES RELEVANTES EM 2025/2026**

ALBERDI, Sherida Zaia; MIRANDA, Nonato Assis de; ROMEIRO, Maria do Carmo. Percepção de gestores escolares acerca das políticas públicas de educação integral em São Bernardo do Campo. **Revista @ambienteeducação**, São Paulo, v. 18, e025004, 2025. DOI: [10.26843/ae.v18i00.1275](https://doi.org/10.26843/ae.v18i00.1275).

COTRO, Soraya Kullerkupp; MIRANDA, Nonato Assis de. Verticalização do ensino no Centro Paula Souza: percepções de gestores e estudantes. **Revista Exitus**, Santarém, v. 15, p. 1–25, e025018, 2025. DOI: [10.24065/re.v15i1.2798](https://doi.org/10.24065/re.v15i1.2798).

MIRANDA, Nonato Assis de; OLIVEIRA, Juncélia Marques Neves Martins de; ANTUNES, Jucelene de Castro. O processo de elaboração do currículo paulista: etapa ensino fundamental. **Dialogia**, São Paulo, n. 53, p. 1–19, e28897, 2025. DOI: [10.5585/53.2025.28897](https://doi.org/10.5585/53.2025.28897).

MIRANDA, Nonato Assis de; SALLES, Ana Silvina Inoue; ARAUJO, Viviane Patricia Colloca; PELISSARI, Adriana Regina Marques de Souza. Entre a formação e a docência: percepções de egressos de Pedagogia sobre estágio, coerência formativa e condições de trabalho. **Perspectivas em Diálogo: Revista de Educação e Sociedade**, Naviraí, v. 13, n. 34, p. 230–250, 2026. DOI: [10.55028/pdres.v13i34.24620](https://doi.org/10.55028/pdres.v13i34.24620).