

TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA: UM DIÁLOGO NECESSÁRIO SOBRE INCLUSÃO E A FALTA DE PROFISSIONAIS ESPECIALIZADOS NAS REDES DE ENSINO (APOIO UNIP)

Alunas: Ana Carolina Mendonça e Bianca A. Bueno Claudino

Orientadora: Profa. Ma. Andrea Belli Floriano

Curso: Pedagogia

Campus: Bauru

Este estudo qualitativo, de caráter descritivo-exploratório e de campo, objetivou acompanhar o processo e os recursos utilizados por docentes no desenvolvimento de alunos com transtorno do espectro autista (TEA) no cotidiano escolar, além de produzir um pôster didático para auxiliar esses profissionais. A pesquisa, realizada com 12 professores, investigou, por meio de questionários, suas percepções sobre inclusão, adaptação curricular, materiais didáticos, apoio de auxiliares e estratégias pedagógicas. Os resultados revelaram a premente necessidade de adaptações curriculares individualizadas, de formação docente específica para lidar com as singularidades do TEA e de uma parceria efetiva entre a escola e as famílias. Evidenciou-se que, apesar da existência de algum apoio institucional, muitos professores sentem a necessidade de criar seus próprios recursos pedagógicos, frequentemente devido à inadequação dos materiais disponíveis e aos desafios impostos por salas de aula com muitos alunos. Destacou-se a importância crucial de estratégias que promovam a autonomia e a interação social dos alunos, bem como o uso de instrumentos de ensino diferenciados e adaptados. Conclui-se que, embora haja um reconhecimento crescente da importância de um ambiente escolar acolhedor e da disponibilização de recursos adequados, persistem desafios significativos na formação continuada dos educadores, na oferta de materiais específicos e no apoio efetivo aos docentes. Assim, torna-se crucial o desenvolvimento de políticas e práticas inclusivas mais robustas, a fim de garantir o pleno desenvolvimento e a aprendizagem dos alunos com TEA. O

**XXVII Encontro de Iniciação Científica e
Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação**

fôlder produzido como parte deste trabalho visa subsidiar práticas pedagógicas mais eficazes nesse contexto.