

GRUPO DE PESQUISA

FORMAÇÃO, ATUAÇÃO DOCENTE E EDUCAÇÃO FÍSICA (GPFAEF)

LÍDERES: Profa. Dra. Marta Thiago Scarpato

INTEGRANTES: Dr. Carlos Alexandre Felício Brito, Profa. Ma. Cristiane Vianna Guzzoni, Profa. Lilian Vieira da Silva, Ma. Carolina Ventura Rodrigues Fernandes, Erick Dias Teixeira, Raquel Quiñonez Barglini, Ruhan Barbosa Silva e Wilson Luis de Oliveira Leite

Formado no fim de 2013, o “Grupo de Pesquisa: Formação, Atuação Docente e Educação Física” (GPFAEF) investiga a relação da formação e atuação docente no Ensino Superior e na Educação Básica, com foco na realidade da Educação Física. Visa desenvolver estudos, analisar, propor e implementar ações na área de concentração, tendo como base a legislação educacional e as diretrizes curriculares da formação de professores e do curso de Educação Física. Para isso, elege a seguinte linha de pesquisa articulada a seus principais eixos temáticos:

LINHAS DE PESQUISA: Formação docente; Atuação docente; Educação Física; Educação Integral.

EIXOS TEMÁTICOS: Educação Integral, Metodologias Ativas, Prática Reflexiva, Inclusão, Currículo, Políticas Públicas em Educação e Avaliação Educacional.

PRINCIPAIS PRODUÇÕES

2015

Participação no XV Encontro Científico da UNIP – Mesa-Redonda “A formação e atuação docente no ensino superior”: constituiu-se num espaço de diálogo e reflexão sobre os desafios no universo da formação didático-pedagógica, da capacitação para a inclusão e da prática reflexiva e profissionalização docente.

2016

Participação no XVI Encontro Científico da UNIP – Mesa-Redonda “Os desafios da avaliação da aprendizagem na prática: nessa ocasião o grupo teve como objetivo refletir sobre a concepção de avaliação na formação inicial e na atuação docente, discutindo a temática referente à aprendizagem conceitual, atitudinal e procedimental e a inclusão.

2017

Participação no XVII Encontro Científico da UNIP – Mesa-Redonda: “O processo de ensino-aprendizagem e as metodologias de ensino ativas”: salientou-se a importância da participação e do envolvimento dos alunos no processo educativo, com base na formação integral e readequação dos currículos em competências.

Participação na 2ª edição do livro *Educação Física: como planejar as aulas na Educação Básica*, organizado pela editora Avercamp e com lançamento na Jornada da Educação Física, desenvolvendo a temática “Educação Física Escolar para os Cursos de Educação Física UNIP”.

2018

Conclusão do projeto de pesquisa docente *A dimensão prática reflexiva em aulas na Educação Física*: o estágio supervisionado na Educação Básica, cujos resultados e contribuições devem gerar a edição de um novo artigo e discussões do grupo para a escrita de um novo livro.

Realização do II Encontro de Estágio e Prática de Ensino na Educação Física, com relatos de discentes do curso e palestra intitulada “*Importância do*

estágio supervisionado na educação física e a prática reflexiva”, na XIV Jornada de Educação Física nos campi Anchieta, Marquês e Paraíso.

Realização de visita técnica à Université Paris-Descartes, Unité de Formation et de Recherche en Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (L’UFR-STAPS) e ao Laboratório Techniques et Enjeux du Corps (TEC), sob a direção do professor Dr. Bernard Andrieu, o que resultou em parceria de pesquisa entre o GPFAEF e o TEC.

2019

Participação no XX Encontro de Iniciação Científica, no VI Encontro de Iniciação Tecnológica e no I Encontro de Iniciação Científica Junior, com o *Workshop Metodologias Ativas e as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs): possibilidades inovadoras no ensino*, com a apresentação de estratégias de TDICs como dinâmica ativa para o ensino aberto com foco na autonomia e no pensamento crítico do estudante.

Publicações

BRITO, C. A. F.; CAMPOS, M. Z. de. Facilitando o processo de aprendizagem no ensino superior: o papel das metodologias ativas. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 14, n. 2, p. 371-387, 2019. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/11769>.

2020

Publicações

BARROS, J. L. *et al.* Reflexões sobre o nível de conhecimentos específicos dos estudantes de licenciatura em Educação Física no Enade 2014. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, Brasília, v. 101, n. 257, p. 99-119, 2020. Disponível em: <http://www.rbep.inep.gov.br/ojs3/index.php/rbep/article/view/4357>.

SCARPATO, M. *et al.* O espaço físico na educação escolar: uma discussão a partir de Michel Foucault E Paulo Freire: physical space in school education: a

discussion from Michel Foucault and Paulo Freire. **Epistemologia e Práxis Educativa-EPEduc**, [S. l.], v. 3, n. 2, 2020. Disponível em: <https://periodicos.ufpi.br/index.php/epeduc/article/view/1851>.

TEIXEIRA, E. D.; SCARPATO, M. O estágio supervisionado e a construção da identidade docente na Licenciatura em Educação Física. *In*: CONGRESSO DE EDUCAÇÃO, 3., Alfenas, **Anais** [...]; SEMANA PEDAGÓGICA, 33., 2020. Alfenas: UNIFENAS, MG.

2021

Participação no XXI Encontro de Iniciação Científica on-line – Mesa-Redonda “Aulas on-line e as relações interpessoais: professor-alunos”: a proposta foi estimular a reflexão sobre como as aulas on-line podem motivar os alunos e possibilitar uma melhor interação e participação de todos no processo de ensino-aprendizagem.

Assessoria na área de Educação Integral realizada na Secretaria Municipal de Educação da cidade de São Paulo (SMESP), para a Coordenadoria dos Centros Educacionais Unificados (COCEU), com o objetivo de propiciar uma formação pedagógica para as equipes dos Centros Educacionais Unificados (CEUs), dos Núcleos de Ação Educacional (NAES), dos Núcleos de Ação Cultural (NAC), e dos Núcleos de Esportes, Lazer e Recreação (NELR).

2022

Participação no XXII Encontro Científico on-line – Mesa-Redonda “Educação Integral e atuação docente: o movimento dançante no processo de ensino-aprendizagem”: a proposta foi apresentar o movimento dançante como um procedimento de ensino que pode ser adotado em diferentes áreas de conhecimento, ressaltando o quanto é importante para a atuação docente no processo de ensino-aprendizagem, pois gera diversos benefícios para a Educação Integral dos alunos.

Publicações

SCARPATO, M. A educação integral e o papel do docente. Entrevistadora: KULLER, A. **Boletim Técnico do Senac**, Rio de Janeiro, v. 48, e22012, 2022. Entrevista concedida ao Boletim Técnico do Senac. Disponível em: <https://www.bts.senac.br/bts/article/view/936>.

SCARPATO, M. Expressividade do professor e os fatores de movimento no processo de ensino-aprendizagem. **Conferência Laban**, 2022. Disponível em: <https://www.conferencialabanrio.com/>.

2023

Participação no XXIII Encontro Científico on-line – Mesa-Redonda “Os procedimentos de ensino e a prática docente na perspectiva da Educação Integral”: a proposta foi refletir sobre a prática docente capaz de propiciar a Educação Integral dos alunos pelos procedimentos de ensino adotados nas aulas.

2024

Assessoria Pedagógica na área de Educação Integral no Núcleo de Educação Integral (NEI) da Divisão do Currículo (DC), Coordenadoria Pedagógica (COPED) da Secretaria Municipal de Educação de São Paulo, cujo objetivo é a formação pedagógica dos educadores e gestores das escolas do Programa São Paulo Integral.

Participação no XXIV Encontro Científico on-line – Mesa-Redonda “A educação física na educação infantil e os desafios para a prática docente”: teve como objetivo refletir, com base nas Diretrizes Curriculares da Educação Infantil (2010), na Base Nacional Comum Curricular (2017) e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (9394/96), sobre o ensino de Educação Física na Educação Infantil, pontuando a especificidade desta fase de desenvolvimento humano e analisando os desafios no processo de ensino-aprendizagem dos professores de Educação Física.

Apresentação oral na Conferência Laban, no Rio de Janeiro, com a temática “A teoria do movimento humano de Laban e a Educação Integral: contribuição para a formação pedagógica dos professores”.

Palestra “Educação Integral e Múltiplas Linguagens”, na Faculdade de Educação da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC/SP).

Palestra “Processo de ensino-aprendizagem na perspectiva da Educação Integral”, no I Seminário de Práticas Pedagógicas da Diretoria de Ensino de São Mateus/Secretaria Municipal de Educação de São Paulo.

Mediação na Mesa-Redonda “A escola integral: um projeto coletivo”, no VII Congresso Municipal de Educação da cidade de São Paulo.

Palestra “Educação Integral e Afetividade” na X Jornada Pedagógica. Coordenadoria Pedagógica: Divisão de Educação Infantil (DIEI), da Secretaria Municipal de Educação de São Paulo.

Palestra “Educação Integral: aulas e vivências em diferentes espaços” na X Jornada Pedagógica. Coordenadoria Pedagógica: Divisão de Educação Infantil (DIEI) da Secretaria Municipal de Educação de São Paulo.

Publicações

SCARPATO, M.; CAMPOS, M. (org.). **Educação Física: como planejar as aulas na Educação Básica**. 3. ed. Campinas: Autores Associados, 2024.

Essas e outras realizações estão sendo produzidas tanto em estudos individuais quanto em coletivos dos pesquisadores integrantes do grupo, visando contribuir para a área educacional no âmbito da formação e profissionalização docente em Educação e Educação Física Escolar.