

EFEITOS DO PROCESSO DE PSICODIAGNÓSTICO NO CONTEXTO DO SERVIÇO-ESCOLA: UM ESTUDO SOBRE A ADESÃO ÀS RECOMENDAÇÕES TERAPÊUTICAS (APOIO SANTANDER/UNIP)

Alunos: Thiago Marinho e Miriam Bento

Orientadora: Profa. Dra. Mariana do Nascimento Arruda Fantini

Curso: Psicologia

Campus: Chácara II

Os serviços-escola de psicologia demandam a avaliação contínua de suas práticas de atendimento, valorizando ou desenvolvendo o eixo de formação, pesquisa e extensão. Nesse sentido, o objetivo geral desta pesquisa é identificar os efeitos do processo de psicodiagnóstico no contexto de um serviço-escola em relação às variáveis de modelo e frequência de entrevistas devolutivas, idade, gênero e tempo de fila de espera para acesso ao encaminhamento proposto, considerando a adesão às recomendações terapêuticas propostas. Para atingir esse objetivo, estão sendo avaliados 115 prontuários de crianças e jovens atendidos em um dos Centros de Psicologia Aplicada da UNIP no ano de 2022 que foram submetidos ao processo de Psicodiagnóstico Interventivo. A pesquisa é de finalidade básica e natureza observacional, seguindo uma abordagem quantitativa descritiva, sendo conduzida por meio de uma investigação documental e prospectiva. A análise do material inclui a contabilização da média e frequência com que os usuários do serviço seguiram o encaminhamento proposto. Os resultados parciais apontam que há uma alta taxa de desistência do serviço nas quatro primeiras sessões do processo (44%). Além disso, dos usuários que encerraram o processo de Psicodiagnóstico Interventivo, com exceção dos que receberam alta, cerca de 41% seguiram o encaminhamento proposto quando o encaminhamento era para o próprio CPA. Destes, aproximadamente 32% encerraram o processo seguinte. Entende-se que a relevância do trabalho é colaborar com o desenvolvimento de práticas mais

eficazes, tanto para a formação e graduação em psicologia quanto para o atendimento à população que se beneficia dos serviços-escola.