

OBTENDO ACESSIBILIDADE NA INCLUSÃO: QUAIS OS DIFICULTADORES QUE A CRIANÇA SURDA ENCONTRA NA EDUCAÇÃO INFANTIL? (APOIO UNIP)

Aluna: Tauane Moreno Machado

Orientador: Prof. Dr. Jorge Miklos

Curso: Pedagogia

Campus: Polo Ribeirão Preto

Esta pesquisa procurou investigar o desenvolvimento educacional da comunidade surda na idade da educação infantil nas redes públicas. A educação infantil é o momento mais importante do desenvolvimento do ser humano como um todo e a educação no Brasil tem desvantagens quando o assunto é acessibilidade, igualdade, justiça e afins. Existem várias políticas públicas para a inclusão de todos nas instituições privadas, públicas ou de ensino infantil ou superior. Entretanto, a inclusão não se encontra dentro da sala de aula nas instituições de educação infantil da rede pública. A pesquisa teve como principal objetivo verificar a igualdade entre o desenvolvimento educacional, cognitivo, intelectual e social de todas as crianças, sem exceções. Buscou, também, responder aos seguintes questionamentos: como a escola e os professores se preparam para a aula do aluno surdo? Quais os medos e receios que a família da criança surda tem em sua inclusão na escola regular pública nos anos iniciais da escolarização? A metodologia utilizada foi a análise documental, com levantamento de informações e conhecimentos a partir de diferentes materiais bibliográficos já publicados, em diálogo com diferentes autores e dados. Para Ludke e André (1986), a análise documental, entendida como uma série de operações, visa estudar e analisar um ou vários documentos na busca de identificar informações factuais nos mesmos; descobrir as circunstâncias sociais, econômicas e ecológicas com as quais podem estar relacionados, atendo-se sempre às questões de interesse. Foram realizadas, também, entrevistas e aplicados questionários com perguntas de

múltiplas escolhas destinadas a educadores e familiares dos alunos em questão. Aos alunos foram feitos testes em LIBRAS.