

GRUPO DE PESQUISA:

GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM ESCOLA, COMUNIDADE E POLÍTICAS PÚBLICAS (GECOMP)

LÍDERES: Prof. Dr. João Eduardo Coin-Carvalho

Profa. Dra. Mônica Cintrão França Ribeiro

INTEGRANTES: Profa. Dra. Ana Karina Amorim Checchia, Profa. Dra. Renata Capeli Silva, Prof. Dr. Rodnei Pereira, Prof. Dr. Rodrigo Toledo, Bianca Thiyoko Alencar Morioka, Biatriz Barbosa Sampaio Silva, Bruna Cicchini Rodrigues Campos, Bruna Mayumi Ocuno, Deborah Sofia Lee, Gabriela Crisostomo da Silva, Giovanna Rulo Silva, Helena Caroline da Silva Costa, Jessica Ferreira Carvalho, Mariana Pugliesi Riccetti, Nívea Regina Sobral Ravena, Regiane Alonso Muniz, Rita Cristina Ferreira de Araújo, Samuel Mendonça Frias, Tayná Moreto eThais Pinheiro dos Santos

O Grupo de Estudos e Pesquisas em Escola, Comunidade e Políticas Públicas iniciou suas atividades em 2008, voltado para questões teóricas e práticas da Psicologia nos setores de Educação, Assistência Social e Saúde. Norteiam essas atividades científicas e profissionais os conceitos de Comunidade e Escola. Os trabalhos tratam de processos próprios do âmbito de grupos e instituições nos quais condições de exclusão social comprometem a legitimação das falas dos atores sociais e a instalação de projetos coletivos. A Linha de Pesquisa Práticas Psicossociais nas Políticas Públicas em Educação, Saúde e Assistência Social em Contextos Sociais Complexos reúne investigações e intervenções que associam práticas psicossociais a transformações sociais, adotando por referencial teórico a tradição da Psicologia Sócio-histórica, Dialógica e Crítica. Tem como eixos, a investigação dos processos de escolarização, prevenção e promoção de saúde, acolhimento

e empoderamento visando à autonomia e ao protagonismo dos indivíduos e dos grupos. A linha privilegia o estudo das fronteiras da ação psicológica entre Educação, Saúde e Assistência Social e enfoca as relações estabelecidas entre indivíduos, grupos e instituições, destacando as dimensões simbólicas e imaginárias.

PROJETOS DESENVOLVIDOS E EM DESENVOLVIMENTO

CAMPOS, Bruna Cicchini Rodrigues; ARAÚJO; Rita Cristina Ferreira; SILVA, Renata Capeli (Orientadora). **Reflexões sobre o impacto da pandemia na educação infantil e ensino fundamental:** possíveis contribuições da psicologia para o enfrentamento. Iniciação Científica. Universidade Paulista, Instituto de Ciências Humanas, Curso de Psicologia, Campus Paraíso, 2021-2022.

COSTA, Helena Caroline da Silva; SANTOS, Jessica Ferreira; CARVALHO, João Eduardo Coin (Orientador). **Como o trabalho colaborativo pode se tornar cooperativo:** influências da pandemia do COVID-19. Universidade Paulista, Instituto de Ciências Humanas, Curso de Psicologia, Campus Paraíso, 2021-2022.

FRIAS, Samuel Mendonça Frias; MORETO, Tayná; CHECCHIA, Ana Karina Amorim (Orientadora). **Drogadição na adolescência:** redução de danos sob a ótica da Psicologia. Universidade Paulista, Instituto de Ciências Humanas, Curso de Psicologia, Campi Marquês e Paraíso, 2021-2022.

MORIOKA, Bianca Thiyoko Alencar; RAVENA Nívea Regina Sobral; RIBEIRO, Mônica Cintrão França (Orientadora). **Desafios da educação indígena durante a pandemia da COVID-19.** Iniciação Científica. Curso de Psicologia, Instituto de Ciências Humanas, UNIP – Universidade Paulista, Campus Paraíso, 2021-2022.

MUNIZ, Regiane Alonso; SANTOS, Thais Pinheiro dos; RIBEIRO, Mônica Cintrão França (Orientadora). **A influência das mídias sociais no desenvolvimento psicológico de crianças e adolescentes.** Iniciação Científica. Curso de Psicologia, Instituto de Ciências Humanas, UNIP – Universidade Paulista, Campus Paraíso, 2021-2022.

OCUNO, Bruna Mayumi; SILVA, Giovanna Rulo; CARVALHO, João Eduardo Coin (Orientador). **O protagonismo juvenil associado às relações de**

cuidado. Universidade Paulista, Instituto de Ciências Humanas, Curso de Psicologia, Campus Paraíso, 2021-2022.

RICCETTI, Mariana Pugliesi; SILVA, Gabriela Crisostomo; TOLEDO, Rodrigo (Orientador). **Desenvolvimento social e promoção de autonomia de pessoas com Síndrome de Down:** contribuições das intervenções artísticas. 2021. Iniciação científica. Universidade Paulista, Instituto de Ciências Humanas, Curso de Psicologia, Campus Paraíso, 2021-2022.

SILVA, Biatriz Barbosa Sampaio; LEE, Deborah Sofia.; CHECCHIA, Ana Karina Amorim (Orientadora). **O papel da afetividade no processo de aprendizagem:** uma visão sobre as perspectivas de Piaget, Vygotsky e Wallon. Iniciação Científica. Curso De Psicologia, Instituto de Ciências Humanas, UNIP – Universidade Paulista, Campus Paraíso, 2021-2022.

PARCERIAS NACIONAIS E INTERNACIONAIS ESTABELECIDAS

- ABEP – Associação Brasileira de Ensino de Psicologia
- ABPp – Associação Brasileira de Psicopedagogia
- ABRAPEE – Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional
- ANPEPP – GT Saúde Comunitária
- CRP SP – Conselho Regional de Psicologia de São Paulo
- GIQE – Grupo Interinstitucional Queixa Escolar
- SIP – Sociedade Interamericana de Psicologia
- ULAPSI – GT Psicologia da Educação
- Universidad Nacional de La Habana (Cuba)
- Universidade Federal do Mato Grosso do Sul

PUBLICAÇÕES RELEVANTES EM 2021 E 2022

CHECCHIA, A. K. A; SAWAYA, S. **Contribuições da Psicologia Escolar para formação de professores em Universidades privadas paulistas.** Revista Psicologia Escolar e Educacional, v. 25, p. 19, 2021.

CHECCHIA, A. K. A; TANAMACHI, E. R.; SILVA, C. R.; HAMADA, I. A.; TRINDADE, J. A.; FOLTRAN, R. **Apontamentos sobre os fundamentos teórico-metodológicos de Vigotski para a atuação e a investigação da Psicologia na Educação.** Obutchenie Revista de Didática e Psicologia Pedagógica, v. 6, p. 22-39, 2022.

CHECCHIA, A. K. A. **Psicologia na formação inicial de professores: políticas públicas, desafios e possibilidades.** In: SOUZA, M.P.R. (Org.).

Psicologia Escolar e Políticas Públicas para a Educação Básica na América Latina: pesquisas, impasses e desafios. 1ed. São Paulo: Instituto de Psicologia da USP, v. 1, p. 51-65, 2021.

CHECCHIA, A. K. A.; JESUS, F. F.; GRAVA, J. P.; MIQUELON, L. C. **Fracasso escolar e indisciplina em tempos de pandemia: margens possíveis de uma arquitetura esgarçada.** In: INSFRAN, F; NEGREIROS, F; GOMES, J. (Orgs.). **Fraturas expostas pela pandemia: conjugando juntas o verbo esperar** - Ano 2. 1ed. Teresina: EDUFPI, v. 2, p. 359-384, 2022.

FERNANDES, F. S.; GIMENES, N. A. S.; PIMENTA, C. O.; SILVA, V. G.; PEREIRA, R. **Implementação de uma metodologia de formação docente em serviço: o programa tutoria em Manaus.** Revista Educação e Humanidades, v. 2, p. 187-211, 2021.

FERNANDES, V.; FODRA, S. M.; RIBEIRO, M. C. F. **Reflexões sobre felicidade e infelicidade a partir das contribuições da Filosofia, Psicologia e Pedagogia.** Revista Estudos Aplicados em Educação. São Caetano do Sul, SP, v. 6, n. 12, p. 219-229, 2022.

MANCILHA, M. L. T.; CAMMARANO, M. G. M.; PEREIRA, R.; ROSA, S. S. **O ano em que me senti coordenadora pedagógica: notas sobre responsabilidade, autonomia e coletividade no contexto da pandemia de COVID-19.** In: PLACCO, V.M.N. de S.; ALMEIDA, L.R. de. (Org.). **O coordenador pedagógico e os desafios pós-pandemia.** 1ed. São Paulo: Edições Loyola, v. 1, p. 1-169, 2021.

PEREIRA, R. **Como será o amanhã? Em busca de um caminho para a formação de educadores em tempos de pandemia e pós-pandemia.** In: ALMEIDA, Cleomar. (Org.). **Educação: Presente! E o futuro?** 1ed. Brasília: Fundação Astrojildo Pereira, v. 57, p. 1-252, 2021.

PEREIRA, R. **Revisitando a coleção "Coordenador Pedagógico", 20 anos depois: temas e tendências.** In: ALMEIDA, L. R.; PLACCO, SOUZA, V. M. N. S. (Org.). **O coordenador pedagógico e as relações solidárias na escola.** 1ed. São Paulo: Loyola, v. 1, p. 1-187, 2021.

SILVA, G. M.; TOLEDO, R. **As concepções de adolescentes sobre notícias falsas: um estudo com jovens do ABC paulista.** Boletim de Conjuntura (BOCA), v. 6, p. 23-33, 2021.

SOUZA, M. P. R.; SOUZA, B. P.; TANAMACHI, E. R.; CHECCHIA, A. K. A.; STRUWKA, S.; ROSA, M. P.; ASBAHR, F. S. F.; BARBOSA, D. R. **20 anos do LIEPPE: pesquisa, ensino, cultura e extensão.** In: SOUZA, M. P. R. (Org.). **Psicologia Escolar e Políticas Públicas para a Educação Básica na América Latina: pesquisas, impasses e desafios.** 1ed. São Paulo: Instituto de Psicologia da USP, v. 1, p. 19-40, 2021.

TOLEDO, R.; CARVALHO, J. E. C. **Formação em Psicologia a partir dos estágios: desafios metodológicos e políticos para a instituição de trabalhadores** In: **Produção da diferença, saúde coletiva e formação: dispositivos transdisciplinares nas políticas públicas.** 1 ed. Curitiba: Editora CRV, v.12, p. 223-232, 2021.

TOLEDO, R.; CARVALHO, J. E. C. **Políticas Públicas e Psicologia: considerações para uma práxis comprometida com a realidade** In: **Produção da diferença, saúde coletiva e formação: dispositivos transdisciplinares nas políticas públicas.** 1 ed. Curitiba: Editora CRV, v.12, p. 361-370, 2021.

TOLEDO, R.; PEREIRA, R. **Movimentos identitários de professores do ensino superior.** Brazilian Journal of Development, v. 8, n.6, 43234-43246, 2022.

TOLEDO, R. **(Re) construindo práticas de intervenção em tempos de pandemia: uma experiência de acolhimento e escuta ativa.** In: **Psicologia fenomenológico-existencial: reflexões, método e intervenções clínicas, sociais e comunitárias.** 1 ed. Curitiba: Editora Bagai, v.1, p. 81-91, 2021.

TOLEDO, R. **Grupo de Acolhimento e Escuta Ativa para professores: a construção de uma prática em tempos de pandemia** In: **Onde está a psicologia escolar no meio da pandemia?** 1ª ed. São Paulo: Pimenta Cultural, v.1, p. 1010-1030, 2021.

TOLEDO, R. **Significações de professores gays sobre violências homofóbicas e suas formas de enfrentamento na escola.** ECCOM - Educação, Cultura e Comunicação, v. 12, p. 48-62, 2021.