

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NOS ANOS INICIAIS NA PANDEMIA: O ENSINO HÍBRIDO EM DISCUSSÃO (APOIO UNIP)

Aluna: Lawany de Oliveira Rodrigues

Orientadora: Profa. Josiane A. de Paula Bartholomeu

Curso: Pedagogia

Campus: Ribeirão Preto

A presente pesquisa teve por objetivo investigar e compreender a implementação do Ensino Híbrido e como ele contribui na Alfabetização e Letramento nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental durante a pandemia de COVID-19. O método utilizado foi de caráter qualitativo, por meio de estudos bibliográficos, tendo como fundamento estudiosos das áreas de Alfabetização e Letramento e Ensino Híbrido, dentre eles, Magda Soares, Leda Tfouni, Elaine Assolini, Paulo Freire e José Moran. Por meio desse arcabouço teórico, buscamos investigar e interpretar o trabalho com a Alfabetização e Letramento dentro do contexto do Ensino Híbrido, bem como os efeitos – positivos ou negativos – da utilização dessa metodologia. Posteriormente, foi realizado um levantamento dos principais aspectos relacionados à temática proposta, dos impactos que a pandemia provocou no setor da educação e como ela motivou a transformação da metodologia de ensino tradicional. Por meio desse processo, concluiu-se que toda a comunidade escolar enfrentou inúmeras adversidades desde a pandemia, elucidando a importância da tecnologia e como ela contribui para o uso da metodologia híbrida, os quais se tornaram essenciais no processo de ensino-aprendizagem da Alfabetização e Letramento, incentivando a construção da autonomia do sujeito, tendo-o como protagonista, através de um ensino personalizado por meio dos inúmeros instrumentos tecnológicos, tornando as aulas mais lúdicas e dinâmicas.