

## **PEER WORK E O ENSINO DE LÍNGUA INGLESA NO SEXTO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL II (APOIO SANTANDER)**

**Aluna:** Mariane Regina Lorencetti

**Orientadora:** Profa. Simone Camacho Gonzalez

**Curso:** Letras

**Campus:** Polo Araçatuba

O trabalho tem como objetivo mostrar a metodologia ativa *peer work* – instrução por pares - em uma aula de inglês para o sexto ano do Ensino Fundamental II de escola pública. A metodologia baseia-se na criação de um plano de aula e na viabilidade de sua aplicação. Esse plano de aula foi criado de acordo com a BNCC – Base Nacional Comum Curricular, tendo por base os códigos EF06LI16 - construir repertório relativo às expressões usadas para o convívio social e o uso da língua inglesa em sala de aula e EF06LI17 – construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esporte, entre outros). A fundamentação teórica pauta-se em trabalhos de MAZUR (2015), BACICH (2017), FILATRO (2018), BES *et al.* (2019) e BULUT (2019) por meio dos quais pode-se inferir que metodologias ativas propiciam o desenvolvimento da participação ativa e interação entre alunos. O *peer work* transforma a sala de aula em um ambiente de aprendizado significativo, desenvolvendo a compreensão de conceitos, pois o aluno, ao discutir o conteúdo com seus pares, argumenta, exemplifica, cria, elabora, negocia e executa. Acerca da aprendizagem de inglês, a metodologia ativa atribui ao estudante o papel de protagonista do seu processo de aprendizagem e propicia a interação com seus pares, condição *sine qua non* para o desenvolvimento da linguagem.