

A REVELÂNCIA DA LEITURA IMERSIVA E DA INTERPRETAÇÃO NO ENSINO FUNDAMENTAL: UM ESTUDO BIBLIOGRÁFICO (APOIO UNIP)

Aluna: Beatriz Fernanda Alves Barbosa

Orientadora: Profa. Dra. Lisandra Princepe

Curso: Pedagogia

Campus: Polo Itatiba

O presente trabalho de Iniciação Científica teve como objetivo analisar as potencialidades da leitura imersiva para o trabalho em sala de aula nos anos iniciais do Ensino Fundamental (EF). Utilizando regras e conceitos básicos do RPG e jogos pedagógicos, discutiu-se a possibilidade de a leitura imersiva ser positiva na inserção de crianças no mundo literário. Para a coleta de dados, optou-se pelo estudo bibliográfico. Foi realizado um levantamento de teses, dissertações e artigos na base de periódicos da CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior) e na BDTD (Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações). Utilizou-se os descritores: metodologias ativas, RPG, pedagogia do teatro, literatura imersiva e literatura. Na BDTD, de um total de 168 trabalhos filtrados de 1998 a 2020, apenas 15 apresentaram alguma relação com o tema da investigação. Na CAPES, de 248 artigos consultados, um total de 23 faziam referência ao tema. Dos 38 trabalhos, nove foram selecionados para uma análise mais rigorosa e apenas cinco, mais relevantes aos objetivos da pesquisa, compuseram a revisão proposta. Conclui-se que as pesquisas selecionadas mostraram resultados promissores quanto ao uso de RPG e jogos pedagógicos em sala de aula, indicando a relevância e a viabilidade dessas metodologias ativas para introduzir as crianças no mundo da leitura. Contudo, os estudos se relacionavam apenas tangencialmente aos objetivos desta pesquisa. Ainda existe uma grande necessidade de estudos sobre o tema, bem como de fomentar o uso do jogo narrativo de RPG e da leitura imersiva em sala de aula de forma prática.