

GRUPO DE PESQUISA:

FORMAÇÃO, ATUAÇÃO DOCENTE E EDUCAÇÃO FÍSICA (GPFAEF)

LÍDERES: Profa. Dra. Marta Thiago Scarpato
Dra. Márcia Zendron de Campos

INTEGRANTES: Prof. Dr. Carlos Alexandre Felício Brito, Dr. Wilson Alviano Junior, Profa. Carolina Ventura Rodrigues Fernandes, Profa. Cristiane Vianna Guzzoni e Erick Dias Teixeira

Formado no fim de 2013, o “Grupo de Pesquisa: Formação, Atuação Docente e Educação Física” (GPFAEF) investiga a relação da formação e atuação docente no Ensino Superior e na Educação Básica, com foco na realidade da Educação Física. Visa desenvolver estudos, analisar, propor e implementar ações na área de concentração, tendo como base a legislação educacional e as diretrizes curriculares da formação de professores e do curso de Educação Física. Para isso elege a seguinte linha de pesquisa articulada a seus principais eixos temáticos:

LINHAS DE PESQUISA: Formação docente; Atuação docente; Educação Física

EIXOS TEMÁTICOS: Educação Integral, Metodologias Ativas, Prática Reflexiva, Inclusão, Currículo, Políticas Públicas em Educação e Avaliação Educacional.

PRINCIPAIS PRODUÇÕES:

2015 - Participação no XV Encontro Científico da UNIP / Mesa-Redonda intitulada “*A formação e atuação docente no ensino superior*”: constituiu-se num espaço de diálogo e reflexão sobre os desafios nesse universo delimitado

a três vertentes: formação didático-pedagógica, capacitação para a inclusão e a questão da prática reflexiva e profissionalização docente.

2016 - Participação no XVI Encontro Científico da UNIP / Mesa-Redonda: “Os *desafios da avaliação da aprendizagem na prática*”, tendo como objetivos refletir sobre a concepção de avaliação na formação inicial e na atuação docente, discutindo a temática referente à aprendizagem conceitual, atitudinal e procedimental e a inclusão.

2017 - Participação no XVII Encontro Científico da UNIP / Mesa-Redonda: “O *processo de ensino-aprendizagem e as metodologias de ensino ativas*”: salientou a importância da participação e envolvimento dos alunos no processo educativo com base na formação integral e readequação dos currículos em competências.

Participação na 2ª edição do livro “*Educação Física: como planejar as aulas na Educação Básica*”, pela editora Avercamp e lançamento do mesmo na

Jornada da Educação Física, desenvolvendo a temática “Educação Física Escolar para os Cursos de Educação Física UNIP”.

2018 - Conclusão do projeto de pesquisa docente: *A dimensão prática reflexiva em aulas na Educação Física: o estágio supervisionado na educação básica*, cujos resultados e contribuições devem gerar a edição de um novo artigo e discussões do Grupo para a escrita de um novo livro.

Realização do II Encontro de Estágio e Prática de Ensino na Educação Física, com relatos de discentes do curso e palestra: *Importância do estágio supervisionado na educação física e a prática reflexiva*, na XIV Jornada de Educação Física nos *campi*: Anchieta, Marquês e Paraíso.

2019 - Publicação em periódico científico (Avaliado na área da Educação Qualis A2). O manuscrito publicado teve como objetivo analisar o processo de aprendizagem no ensino superior sob a perspectiva e impacto das metodologias

ativas

(<https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/11769>).



Realização de visita técnica na Université Paris-Descartes, Unité de Formation et de Recherche en Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives - L'UFR-STAPS – ; TEC - Techniques et Enjeux du Corps, sob a direção do professor Dr. Bernard Andrieu, que resultou em parceria de pesquisa entre o GPFAEF e o Laboratório Techniques et Enjeux du Corps - TEC.

Participação no XXI Encontro de Iniciação Científica, VI Encontro de Iniciação Tecnológica e I Encontro de Iniciação Científica Junior com o *Workshop (Oficina): Metodologias Ativas e as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs): possibilidades inovadoras no ensino*; com a apresentação de estratégias de TDICs como dinâmica ativa para o ensino aberto com foco na autonomia e pensamento crítico do estudante.

2020 – Publicação do artigo: *O espaço físico na educação escolar: uma discussão a partir de Michel Foucault e Paulo Freire na Revista de Epistemologia e Práxis Educativa* da Universidade Federal do Piauí <http://https://revistas.ufpi.br/index.php/epeduc/article/view/11413>, discutiu a configuração dos espaços físicos nas instituições de ensino a partir dos pensamentos de Michel Foucault e de Paulo Freire com a oportunidade de torná-los mais adequados a um processo de ensino-aprendizagem que vise uma educação integral.

Publicação do resumo do trabalho de pesquisa: *O estágio supervisionado e a construção da identidade docente na Licenciatura em Educação Física* nos Anais do III Congresso de Educação e na 33ª Semana Pedagógica da Universidade José do Rosário Vellano - UNIFENAS/MG, relatou o estágio supervisionado num curso de Licenciatura em Educação Física realizado em duas escolas públicas e uma escola privada, com propostas pedagógicas e realidades bem distintas que contribuíram para a construção da identidade docente.

Essas e outras realizações estão sendo produzidas tanto em estudos individuais como coletivos dos pesquisadores integrantes do Grupo, visando contribuir para a área educacional no âmbito da formação e profissionalização docente em Educação e Educação Física.