

ANÁLISE FUNCIONAL DO COMPORTAMENTO: REFLEXÕES E A ATUAÇÃO DO PSICÓLOGO NA ESCOLA (APOIO SANTANDER E UNIP)

Alunos: José Augusto de A. Silva e Murilo F. de Vasto Urquiza

Orientadora: Profa. Dra. Cybele Carolina Moretto

Curso: Psicologia

Campus: Sorocaba

A pesquisa a seguir, baseada no referencial teórico do Behaviorismo Radical, propôs investigar e refletir sobre o uso da análise funcional do comportamento rede básica de ensino no Brasil, estudar como os professores agem diante do treino de análise funcional, verificar sua eficácia com os comportamentos problemas e como o psicólogo analista do comportamento pode atuar na área escolar. A metodologia usada foi bibliográfica trazendo artigos referentes nos últimos 10 anos e de autores clássicos. A análise dos dados foi a Hermenêutica de Gadamer (1999) sendo feita a análise em duas etapas, a vertical analisando cada material científico em separado e a horizontal articulando todos os textos propostos. Obtivemos como resultados três categorias: Desconhecimento da análise do comportamento na educação Brasileira; uma intervenção que seja adequada e contínua do professor a partir da aplicação da análise funcional e o psicólogo enquanto mediador da aquisição de repertório do professor. Nota-se que utilização da análise do comportamento na educação não é tão conhecida, os estudos o ensino da análise funcional, embora apresentem grandes resultados são muito recentes (20 anos) e apresenta necessidade de adaptação na metodologia e extensão para o ambiente de sala de aula, a análise do comportamento proporciona técnicas possíveis de serem aplicadas no contexto escolar tanto de aprendizagem quanto comportamentos problemas. Conclui-se que há a necessidade de exploração maior do ensino de análise funcional e com a inserção escolar a lei 13.395/2019 que garante o psicólogo e assistente social

pode fazer com que estes estudos tenham mais visibilidade e possibilidade de avanços metodológicos.