

## **O DESENVOLVIMENTO DA LEITURA EM AMBIENTE INCLUSIVO**

**Autores:** Profa. Dra. Lisienne de Moraes Navarro Gonçalves Silva, Profa. Dra. Roseli Gimenes, Profa. Dra. Solange Maria Sanches Gervai, Dra. Antônia Maria Nakayama e Prof. Adilson Silva Oliveira

O objetivo desta mesa será apresentar um dos nossos projetos de pesquisa sobre ensino de leitura nas escolas. A demanda por ler e dominar múltiplas linguagens, em vários gêneros textuais, segue crescendo na sociedade multiletrada (Rojo, 2012) em que vivemos. No entanto, o resultado Pisa (Programa Internacional de Avaliação de Estudantes) 2018 revela, novamente, baixo desempenho escolar em leitura, matemática e ciências no Brasil. A edição 2018, divulgada mundialmente, mostra que 68,1% dos estudantes brasileiros, com 15 anos de idade, não possuem nível básico de matemática. Em ciências, o número chega a 55% e, em leitura, 50%. Os índices estão estagnados desde 2009. Nesse contexto, o projeto de pesquisa pretende sugerir ações para abordar o ensino de leitura nas escolas, com foco no ensino médio, apresentando possibilidades para um trabalho que desenvolva práticas com estratégias de leitura em ambiente inclusivo, para promover um ensino mais engajado, atento às necessidades dos alunos, com olhar voltado para buscar maneiras mais efetivas de fazer evoluir o desempenho em leitura dos educandos neoleitores. São possibilidades a introdução de Metodologias Ativas de Aprendizagem que fortalecem a participação de estudantes no processo educacional. O projeto tem como base autores como: Almeida (2011), Brakling (2004), Freire (2001), Kleiman (1993), Lemov (2011), Mattar (2017), Orlandi (1988), Rojo (2012), Soares (2002), entre outros.