

# **COMO PROFESSORES AVALIAM LEITURA NO 4º E 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL: UM OLHAR SOBRE AS PRÁTICAS AVALIATIVAS (APOIO UNIP)**

**Aluna:** Steffany Gonçalves Antonio

**Orientador:** Profa. Dra. Valéria Aparecida de Souza Siqueira

**Curso:** Pedagogia

**Campus:** Tatuapé

A pesquisa teve por objetivo estudar se e como os professores de 4º e 5º ano do Ensino Fundamental avaliam a leitura dos alunos. A metodologia utilizada foi a pesquisa bibliográfica e documental com vistas a responder à seguinte questão de pesquisa: “Como os professores avaliam leitura dos alunos no Ensino Fundamental após o ciclo de alfabetização, mais especificamente no 4º e 5º ano?”. Tratando-se de trabalho no âmbito da reflexão teórica, utilizamos documentos oficiais, como a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), livros, artigos e periódicos relacionados com o tema-problema. O levantamento realizado mostra que o discurso oficial expresso em documentos curriculares, como a BNCC, vem priorizando a competência leitora nos anos iniciais para além do ciclo de alfabetização, o que requer do professor uma prática avaliativa com atenção aos aspectos cognitivos dessa competência, sem desprezar a importância de outras dimensões, fazendo uso de critérios claros e condizentes com o objeto avaliado, dada sua importância e impacto sobre a trajetória escolar do aluno.