

PRÁTICAS DE LEITURA NO ENSINO FUNDAMENTAL I E EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS E SUAS CONTRIBUIÇÕES (APOIO UNIP)

Aluna: Isadora Fecho Apolinario

Orientadora: Profa. Dra. Raquel Gonçalves Octávio

Curso: Pedagogia

Campus: São José do Rio Pardo

Este projeto de Iniciação Científica insere-se na área de Educação e aborda como eixo temático as contribuições das sequências didáticas para as práticas da leitura. Apresenta como objetivo conhecer e entender os aportes teóricos concernentes a sequência didática e gêneros textuais, no que tange a sua concepção, usos e formas, bem como a produção de duas sequências didáticas, para o ensino da leitura: uma para alunos do terceiro ano do Ensino Fundamental I e outra para alunos da Educação de Jovens e Adultos. Para o desenvolvimento desta pesquisa optou-se pelo aspecto metodológico qualitativo, buscando compreender a temática escolhida por meio de um estudo bibliográfico, a partir de textos de autores reconhecidos no estudo das sequências didáticas e gêneros textuais para o ensino da leitura, além dos aportes teóricos que abordam esse ensino no cenário atual e diretrizes curriculares. Dessa forma, para a pesquisa bibliográfica, até o presente momento, foram selecionados dois documentos sobre diretrizes curriculares – os PCNs de Língua Portuguesa (1997) e a Base Nacional Comum Curricular (2017) – mais autores como Dolz, Noverraz e Schneuwly (2004), Freire (2008), Moretto (2014) e Octávio (2017). A conclusão da pesquisa aponta que as sequências didáticas, em seus usos e formas, apresentam uma expressiva contribuição para o ensino da leitura nas duas modalidades de ensino aplicadas. Suas aplicabilidades propõem clareza e direcionamento eficaz com relação aos objetivos propostos, com vistas às necessidades da aprendizagem dos alunos.