

## **OS OLHARES DOCENTE E DISCENTE SOBRE OS SABERES E PRÁTICAS DO BOM PROFESSOR (APOIO UNIP)**

**Aluna:** Janaina Trindade de Campos

**Orientadora:** Profa. Dra. Sônia Aparecida Belletti Cruz

**Curso:** Pedagogia

**Campus:** Araraquara

Para que a aprendizagem se efetive, o professor deve compreender o aluno em seus aspectos físico e psicológico e intervir eficientemente para que ele atinja bons resultados em seus afazeres (CRUZ, 2014). Desse modo, os saberes docentes, adquiridos nas formações inicial e continuada, transfiguram-se em base essencial para o acompanhamento dos alunos nas realizações escolares. Por meio de entrevista semiestruturada, objetivamos conhecer a concepção de duas professoras e dois alunos das escolas pública e particular a respeito do “bom” professor. Os dados evidenciam professoras comprometidas com seus alunos e que se empenham na busca de melhores soluções para ajudá-los a efetivarem a aprendizagem. Evidenciam, também, alunos capazes de perceber sua responsabilidade e de valorizar os conhecimentos escolares para sua vida e, ainda, sua aprovação e satisfação para com as intervenções pedagógicas e afetivas de suas professoras. Tais evidências encontram amparo nas ideias de Meirieu (2002), ao considerar que, para cumprir seu projeto de educar, o professor recorre a todos os meios para estimular seus alunos e ajudá-los a compreenderem e assumirem suas responsabilidades no processo de aprendizagem. Quando o professor demonstra respeito pelo aluno e se torna seu aliado, como bem salientam os sujeitos da pesquisa, é como se todas as portas se abrissem e o conhecimento fluísse na mente do aluno. Consideramos que, se bem formados, os professores são capazes de intervir acertadamente, obtendo resultados gratificantes no processo de desenvolvimento dos alunos. Notadamente, tais características são encontradas no “bom professor”, referência ao docente que tem sua autoridade

reconhecida e respeitada pela sociedade, especialmente pela comunidade escolar.