

# **ESTRATÉGIAS DOCENTES PARA O DESENVOLVIMENTO DA COMPETÊNCIA LEITORA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL (APOIO UNIP)**

**Aluna:** Nathália Caroline Silva Paulino

**Orientadora:** Profa. Dra. Viviane Patricia Colloca Araujo

**Curso:** Pedagogia

**Campus:** Ribeirão Preto

Esta pesquisa buscou compreender o que se entende por leitura atualmente e possíveis estratégias de ensino do professor para desenvolver essa habilidade na escola. A leitura é uma atividade complexa, em que o leitor produz sentidos a partir das relações que estabelece entre as informações do texto e seus conhecimentos prévios sobre o assunto. Leitura não é apenas decodificação, é também compreensão e crítica. Ao compreender o texto, o leitor é capaz de apreciar o que ele diz, é capaz de se posicionar, é capaz de realizar a crítica ao que é dito. O leitor autônomo e competente utiliza-se de estratégias de leitura para desenvolver essa ação. Essas estratégias de leitura se tornam inconscientes para o leitor fluente, mas o professor precisa ensiná-las a seus alunos para que consigam realizar a leitura com fluência, compreensão e autonomia. A leitura deve ser pensada como objeto de aprendizagem e para isso é necessário que tenha sentido do ponto de vista do aluno, ou seja, ela deve cumprir uma função para a realização de um propósito que o aluno conheça e valorize. Assim, por meio de um estudo bibliográfico, chegou-se à conclusão de que cada aluno deve ser visto na sua particularidade, ou seja, com seus próprios conhecimentos de mundo, crenças e costumes, de forma que não seja negligenciado nem desvalorizado no processo de ensino e aprendizagem, que são fundamentais para desenvolvimentos das competências leitoras. Desse modo, quando valorizamos esses conceitos e estimulamos o desenvolvimento de estratégias para compreensão da leitura, contribuimos de forma intrínseca para a formação de leitores competentes.