

# **PERSPECTIVA DE UMA VIDA UNIVERSITÁRIA DE ALUNOS DE UMA REDE PÚBLICA DE ENSINO SOBRE O INGRESSO NO ENSINO SUPERIOR (APOIO UNIP)**

**Aluno:** Helder Luiz da Silva

**Orientadora:** Profa. Dra. Marisa Irene Siqueira Castanho

**Curso:** Psicologia

**Campus:** Sorocaba

Apesar do aumento do acesso de alunos da rede pública no Ensino Superior, ainda existem obstáculos ao seu ingresso e continuidade na vida acadêmica. O objetivo da pesquisa é compreender e analisar os sentidos e significados do Ensino Superior por alunos do terceiro ano do Ensino Médio de uma escola estadual na cidade de Salto de Pirapora, no interior de São Paulo. Foram entrevistados 18 alunos em grupo e uma aluna individualmente, no seu espaço escolar, por meio de roteiro semiestruturado, os quais responderam a um questionário socioeconômico e de informações gerais sobre o tema. O campo teórico tem como base a Psicologia Histórico-Cultural de Vygotsky, e os resultados foram organizados e analisados utilizando o referencial metodológico dos Núcleos de Sentidos e Significados de Aguiar e Ozella (2006). As informações do questionário permitiram traçar um perfil sociodemográfico dos participantes e a leitura dos conteúdos das entrevistas levou à identificação de pré-indicadores, indicadores e, por fim, levou a zonas de sentidos denominados núcleos de significação. Os sentidos elaborados pelos alunos em relação às suas possibilidades de vir a cursar a universidade circunscrevem-se em uma complexa relação com os demais sentidos em suas vidas, como a escola, a família e o trabalho, e que resultam na ambivalência entre sonhos, idealizações, ansiedade e o medo de um futuro ainda desconhecido. A aproximação dos sentidos e, conseqüentemente, a compreensão da subjetividade dos alunos podem contribuir em melhores práticas escolares e vivenciais que são fundamentais na vida dos estudantes.