

# FILOSOFIA DA CIÊNCIA, HISTÓRIA DA CIÊNCIA E EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: PENSADORES, MÉTODOS E CRÍTICAS PARA A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO DE FÍSICA NA MODALIDADE DO EAD (APOIO UNIP)

**Aluno:** Oberdan Quintino

**Orientadora:** Profa. Dra. Angela Maria Pizzo

**Curso:** Física

**Campus:** Paraíso

A filosofia da ciência apresenta em sua história métodos científicos como o indutivismo, o falsificacionismo de Popper, o relativismo e a suposta neutralidade científica, os quais se baseiam em considerações filosóficas, lógicas, na história da ciência e nas modernas teorias científicas. A descrição e explicação dos métodos científicos desenvolvidos pela filosofia da ciência e sua relevância, abordados na história da ciência, são elementos de motivação para a construção do conhecimento em Física, configurando-se como forma de percepção e auxílio na modalidade do EaD, em outras palavras, possibilita melhor compreensão das motivações por trás dos métodos científicos. Em razão de sua importância e fascínio, podemos questionar em que medida a filosofia da ciência e seus métodos científicos contribuem para a educação a distância na concepção de ferramentas e eficácia para a aplicação no ensino de Física *on-line*, na qual são realizadas pesquisas sobre os modos como os conceitos científicos podem ser ensinados, com base no desenvolvimento histórico e cultural da Física e ciências correlatas, bem como nas ideias modernas sobre educação. A educação a distância, atualmente, vem tendo enorme procura enquanto estratégia para oferecer educação a setores ou grupos que, por razões diversas, têm dificuldade de acesso aos serviços educativos regulares. A filosofia da ciência se revela importante no processo de assimilação, desenvolvimento e construção do conhecimento, motivando o pesquisador na continuidade de seu trabalho ao demonstrar que o estudo não se esgota e apresenta sempre possibilidades de novas descobertas. Aliada à

História da Ciência, a Filosofia possibilita a comprovação de registro de momentos similares, daí a importância de ambas no objetivo de construção do conhecimento, seja na modalidade de educação presencial ou na modalidade do EaD, objeto de nossa análise.