

A CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO (APOIO SANTANDER)

Aluna: Maria Rosa da Silva Marcelino

Orientadora: Profa. Dra. Valéria Batista

Curso: Pedagogia

Campus: Cidade Universitária

A pesquisa tem por objetivo realizar uma reflexão sobre os benefícios do trabalho eficiente da Consciência Fonológica (CF) no processo de alfabetização de crianças nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Esta pesquisa de cunho bibliográfico realizou um levantamento sistemático, na Base de dados SciELO, com as palavras-chave “consciência fonológica e alfabetização”; “consciência fonológica e leitura”; “consciência fonológica e escrita” e “games e alfabetização” e buscou artigos que analisaram as correlações da consciência fonológica e a aprendizagem da leitura, da escrita e o processo de alfabetização. Identificamos 27 artigos que foram publicados entre os anos de 2010 e 2020, consideramos para análise 23 artigos e os resultados indicaram correlações positivas e significativas da aquisição da consciência fonológica para o conhecimento de letras e sua contribuição para o desempenho inicial em leitura e escrita, inclusive na melhora com os erros ortográficos e capacidade de aquisição no vocabulário. Algumas pesquisas sugerem o uso de jogos fonológicos, brincadeiras com rimas e parlendas para percepção sonora das partes das palavras desde a educação infantil ao apontarem progressos marcantes combinados com o trabalho de leitura. As pesquisas identificadas são diversas e duas destas trabalharam com a percepção dos professores e o seu fazer constatando nos resultados que os professores reconhecem o valor dos jogos na alfabetização, mas que ainda há grandes dificuldades de inseri-los na rotina e no planejamento das aulas.