

O ENSINO DA LEITURA E DA ESCRITA: RESULTADOS E PERSPECTIVAS

Autoras: Profa. Dra. Lisienne de Moraes Navarro Gonçalves Silva, Profa. Dra. Solange Maria Sanches Gervai e Dra. Antônia Maria Nakayama

A demanda por ler e dominar a linguagem verbal escrita está crescendo na sociedade multiletrada em que vivemos. O mundo do trabalho requer o domínio da linguagem escrita como condição de produção e acesso ao conhecimento. A leitura de vários gêneros é necessária para que possamos acessar uma variedade de informações. No entanto, no Brasil, o resultado da aplicação da Prova Brasil demonstra que há defasagem de conhecimento em Língua Portuguesa. Em 2017, 56% dos alunos do 5º ano do Ensino Fundamental aprenderam o adequado na competência de leitura e interpretação de texto. A situação do 9º ano, quando terminam esse nível de ensino, torna ainda mais preocupante a situação, pois apenas 34% dos alunos aprenderam o adequado nessa competência. Nesse contexto, este relato de pesquisa foca a abordagem dos principais problemas de ensino de leitura e escrita nas escolas de Ensino Fundamental, apresentando reflexões sobre a situação vivenciada nas unidades escolares, as políticas públicas voltadas a esse segmento escolar e a opinião de professores sobre suas condições de trabalho, resultado de investigação realizada na região de Santana do Parnaíba, em São Paulo, que inclui pesquisas de autores da área como Rojo (2012), Soares (2002), Brakling (2004), Orlandi (1988), Kleiman (1993), entre outros.