

# **RELAÇÃO ENTRE FATORES DO NEURODESENVOLVIMENTO E A ELABORAÇÃO ESCRITA EM CRIANÇAS DO ENSINO FUNDAMENTAL (APOIO CNPq)**

**Aluna:** Marielle Martins Santos

**Orientadora:** Profa. Dra. Ângela Cristina Pontes Fernandes

**Curso:** Psicologia

**Campus:** Ribeirão Preto

A aquisição das habilidades de escrita relaciona-se a fatores do desenvolvimento neuropsicomotor e cognitivo. O presente projeto tem como objetivo analisar quais os fatores de risco no neurodesenvolvimento estão relacionados a um desempenho prejudicado na elaboração da escrita em crianças do ensino fundamental. Para tanto, foram analisados 70 prontuários de crianças de 6 a 10 anos de idade, que possuíam avaliação fonoaudiológica da linguagem e neuropsicológica, atendidas no Ambulatório de Dificuldades do Comportamento e Aprendizagem do HCFMRP/USP, no período de 2013 a 2018. A amostra foi composta por 40 crianças, as quais atenderam aos critérios de inclusão: alfabetizadas, sem diagnósticos de deficiência intelectual, síndromes genéticas e/ou perda auditiva. Foram coletados dados de caracterização, diagnóstico e acompanhamento médico, desenvolvimento neuropsicomotor e intervenções prévias; além do desempenho nas avaliações fonoaudiológica e neuropsicológica quanto ao nível de coerência na elaboração escrita, habilidades de controle executivo, bem como organização perceptual e processamento visoespacial, obtidos por meio dos escores nos seguintes instrumentos: WISC IV; Teste Figuras Complexas de Rey; teste Nível de Coerência das Narrativas Escritas. Para a análise parcial dos dados foi utilizada a estatística descritiva. Os resultados sugerem um equilíbrio entre os grupos formados a partir da avaliação da coerência na produção escrita. Na comparação, considerando especificamente o dado de prejuízo na escrita, foi possível observar uma relação entre dificuldade na escrita e maior

comprometimento nos aspectos cognitivos avaliados, sobretudo quanto à disfunção executiva e visoconstrução.