

# **ALFABETIZAÇÃO - TEORIA E PRÁTICA ESCOLAR E A FORMAÇÃO DO PROFESSOR (APOIO CNPq)**

**Aluna:** Luzini Leopoldo Ribeiro de Araújo

**Orientadora:** Profa. Dra. Katia Valeria Mosconi Mendes

**Curso:** Pedagogia

**Campus:** Sorocaba

O presente trabalho buscou compreender o processo de alfabetização nos anos iniciais do ensino fundamental e a relação entre a formação do professor e sua prática alfabetizadora. Apontou como objetivo geral a análise da relação entre a formação no curso de Pedagogia, a prática escolar e os métodos utilizados para ensinar a ler e escrever e os objetivos decorrentes da formação do docente e sua atuação na escola. A questão problema propôs saber se o professor alfabetiza como aprendeu no curso de formação ou como foi alfabetizado e surgiu a hipótese de que o professor alfabetiza como foi alfabetizado. O trabalho buscou subsídios teóricos para discutir alfabetização e seus métodos em MORAIS (2012) e SOARES (2016) e para a formação de professores alfabetizadores GATTI; BARRETO (2009), LERNER (2002) e MENDES (2015). A abordagem da pesquisa é qualitativa e, como instrumento de coleta de dados observação e entrevista semiestruturada. As análises mostraram que os alunos são alfabetizados por meio da memorização e silabação contidas nos métodos tradicionais que apontaram na direção de que o professor alfabetiza como aprendeu em seu percurso escolar e não conforme aprendeu no curso de Pedagogia; sinalizam que nos cursos de Pedagogia há a prevalência da formação teórica. O trabalho sobre alfabetização e formação, ora desenvolvido, direciona para a reflexão aprofundada da questão para a superação de um modelo formativo atual que não tem dado conta de subsidiar a prática do professor alfabetizador.