

# **RELAÇÃO PROFESSOR-ALUNO: CONTRIBUIÇÕES DO PSICÓLOGO NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM (APOIO UNIP)**

**Aluna:** Jéssica de Oliveira Prestes

**Orientadora:** Profa. Dra. Cybelle Carolina Moretto

**Curso:** Psicologia

**Campus:** Sorocaba

A pesquisa teve por objetivo investigar a respeito da atuação do professor com o psicólogo diante dos casos de dificuldades e distúrbios de aprendizagem, no que tange à relação afetiva professor-aluno. Buscou-se: a) Refletir sobre a relação professor-aluno e as dificuldades intrínsecas no processo de aprendizagem; b) Discutir sobre as possibilidades de inserção do psicólogo escolar frente ao problema do professor. O método utilizado foi a pesquisa de campo; a análise dos dados foi realizada por categorias, por meio da classificação dos temas propostos em perguntas que direcionaram as entrevistas, e respostas relevantes. Os resultados apontam: 1) Os sentimentos dos professores relacionados ao processo do ensino-aprendizagem; 2) Relação professor, equipe multiprofissional e família; 3) Papel do psicólogo na perspectiva dos professores. Constatamos que o apoio necessário para a criança nem sempre é alcançado devido à necessidade do trabalho mútuo entre pais, professores e profissional especializado, ocasionando sobrecarga no professor que, estando ciente da dificuldade do aluno, passa a se responsabilizar por problemas que fogem a sua atribuição. Concluímos que a expectativa do professor em relação à atuação do psicólogo ultrapassa o modelo clínico e coincide diretamente com a metodologia teórica proposta na função do Psicólogo Escolar. A pesquisa possibilita abertura para novos estudos sobre a inserção do Psicólogo Escolar e reflexão sobre a clínica psicológica atuando com os agentes envolvidos na educação do aluno.