

# **JOGOS PEDAGÓGICOS COMO AUXILIADORES NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO: “ESTADO DA ARTE” (APOIO UNIP)**

**Aluna:** Jheniffer Aparecida Cabo Geracino

**Orientadora:** Profa. Aline Manfio Martins

**Curso:** Pedagogia

**Campus:** Assis

Este trabalho teve o propósito de apresentar por meio de revisão bibliográfica – estado da arte – a importância dos jogos de alfabetização como auxiliares no processo de aprendizagem dos alunos do Ensino Fundamental de 1º ao 3º ano – fase referida nos documentos oficiais como de alfabetização. Para tanto foi realizado levantamento, sistematização e análise dos artigos que contemplassem, de forma direta ou indireta, a importância dos jogos no processo de alfabetização. O material para a pesquisa foram artigos obtidos com base na plataforma SciELO, de títulos publicados (artigos) em primeira edição de 2007 a 2017, os quais privilegiassem, de forma direta ou indireta, a utilização de jogos no processo de alfabetização. Posteriormente, realizou-se análise cuidadosa do conjunto da produção, evidenciando: quantidade, referencial teórico e metodológico utilizado pelos autores e sínteses dos artigos levantados, identificando relações estabelecidas entre os jogos como auxiliares do processo de alfabetização e a qualidade de ensino. Conclui-se que, na alfabetização matemática, os alunos apresentam muita dificuldade, os professores muitas vezes não trabalham com a ludicidade e com os jogos de matemática para facilitar o aprendizado do aluno, pendendo mais para o lado tradicionalista. Este é um método que os professores acham mais fácil de trabalhar, pois eles não têm o trabalho de fazer os alunos refletirem sobre aquilo que estão “aprendendo”, ou seja, memorizando. Assim o aluno não irá aprender, de forma que esse tipo de memorização recai sobre a educação bancária (FREIRE), na qual o professor qualifica os seus alunos com base nas provas, avaliações aplicadas.