

O LÚDICO COMO ESTÍMULO À LEITURA NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: UM ESTUDO SOBRE O ENSINO DE CIÊNCIAS (APOIO UNIP)

Aluna: Noemi Garcia Baptista

Orientadora: Profa. Dra. Marina Peixoto Vianna

Curso: Psicologia

Campus: Ribeirão Preto

Esta pesquisa teve por objetivo investigar se o uso do ensino lúdico por meio da leitura estimula o interesse dos alunos pela própria leitura, usando como base o ensino de Citologia, área de Ciências. Para tanto utilizamos uma amostra de trinta e três sujeitos, todos do quinto ano do Ensino Fundamental e duas professoras, responsáveis pelas séries participantes. Foi feita uma análise de conteúdo, a partir da aplicação da atividade prática com livro lúdico e dos questionários aplicados às professoras, sendo analisadas as hipóteses levantadas acerca da contribuição do ensino lúdico no processo de ensino e no estímulo à leitura. Constatou-se que não há atualmente interesse dos alunos pela leitura, pois estes têm trocado os livros pela tecnologia, devendo o estímulo partir do professor ao explorar isso em sala de aula. A forma como os conteúdos têm sido abordados não desperta interesse dos alunos, devendo o educador atentar-se na escolha do material utilizado. Ressalta-se que os problemas encontrados também se dão devido à ausência da família no processo de ensino-aprendizagem. Sendo Ciências o objeto de estudo, encontra-se que é uma disciplina que desperta interesse no aluno, porém devendo ser abordada de forma mais lúdica, para que este possa experimentar o que estuda. Assim, conclui-se que o lúdico pode ser um aliado no estímulo à leitura no processo de ensino-aprendizagem, promovendo um ensino de qualidade que atenda às necessidades dos alunos, buscando por meio de Ciências a formação de senso crítico.