

APRENDIZAGEM: UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA SOB A ÓTICA DA PSICOLOGIA COGNITIVA (APOIO UNIP)

Aluno: Alec Phillip Lira Correa

Orientadora: Profa. Dra. Stefania Domingues Pires Bastos Suguita

Curso: Psicologia

Campus: Campinas

A preocupação em um processo educativo efetivo, com técnicas que facilitem o processo de retenção de conhecimento, tem sido uma constante preocupação entre profissionais da educação e psicólogos ao longo dos anos. A psicologia cognitiva tem se destacado no campo da aprendizagem, por ter como objeto de estudo o processo de pensamento do humano, que leva a um estudo a respeito de memória, fundamental para o processo de aprendizagem (REGEHR; NORMAN, 1996). O surgimento da psicologia cognitiva se relaciona com o início da era digital, com computadores servindo de analogia ao mentalismo proposto, no qual a mente é um manipulador de símbolos, decodificados por estratégias de processamento de informações, transformadas em performance cognitiva. Debates a respeito de fracasso escolar têm dado novas perspectivas a respeito da motivação de aprendizagem e novas teorias cognitivas não concebem a motivação como traço imutável da personalidade, não sendo possível resumir todo o processo de aquisição de conhecimento em inteligência e capacidade intelectual do aluno (BUROCHOVIT, 1994). Divergências têm sido uma constante quando o assunto é aprendizado, ao exemplo de conceitos de Piaget ou Vygotsky, com teorias amplamente difundidas entre teóricos brasileiros do meio escolar, assim como modelos computacionais e, mais atualmente, a ênfase na metacognição. Portanto, este trabalho tem por objetivo introduzir os conceitos cognitivos em relação a este fenômeno e suas diferentes metodologias, recorrendo a estudos mais atualizados a respeito do assunto, expondo conceitos gerais de

aprendizagem sob uma ótica cognitivista e analisando os diferentes conceitos propostos pela psicologia cognitiva.