

A CONTEXTUALIZAÇÃO DO CONHECIMENTO: DESMISTIFICANDO A MATEMÁTICA (APOIO UNIP)

Aluno: Felipe Giglioli

Orientador: Prof. Dr. Emilio Celso de Oliveira

Curso: Matemática

Campus: Tatuapé

Muitas pessoas ao escutar a palavra “Matemática” ou ao ver uma equação à sua frente simplesmente entram em pânico e não conseguem ao menos dar uma resposta. Isso acontece geralmente por um simples preconceito a respeito do assunto e/ou porque foge da área de atuação do indivíduo. Mas por que isso acontece? Será que quem tem dificuldade no assunto nunca poderá aprender da maneira correta? Durante o planejamento desta Iniciação Científica, surgiram algumas questões para aclarar o que entendemos por mistificação da Matemática. Esta Iniciação Científica tem como objetivo discutir a desmistificação da Matemática, bem como a importância da sua contextualização no processo de ensino e aprendizagem. Compreender esse conceito é de fundamental importância para entender como o prático e o teórico em Matemática podem ser concebidos e concorrem para a aprendizagem do aluno. Para tanto recorreremos à revisão bibliográfica, partindo da definição do conceito de contextualização, para em seguida discutir a quebra dos paradigmas referentes aos mitos em torno do tema Matemática, ou seja, a sua desmistificação por meio de documentos oficiais e pesquisas sobre este assunto. Consideramos como resultados que é preciso avançar no sentido de conduzir os alunos a perceberem a evolução das ideias matemáticas, ampliando a compreensão que delas se tem. Além disso, discutir concepções sobre a Matemática, tais como a construção empírica e teórica que as pessoas constroem dentro ou fora da escola, são aspectos de importância para nossa investigação.