

ATRAVESSANDO CULTURAS: UM ESTUDO ACERCA DA(S) CULTURA(S) EM LIVROS DIDÁTICOS DE LÍNGUA INGLESA NA ESCOLA PÚBLICA DO DISTRITO FEDERAL (APOIO UNIP)

Aluna: Suzany Moura Saldanha Nunes

Orientador: Prof. Leandro Dias Carneiro Rodrigues

Curso: Letras

Campus: Brasília

O termo “cultura” apresenta diversas acepções nas áreas científica, artística e humana. O que há de comum entre as acepções é que a cultura permeia as ações humanas. Onde há o homem, há cultura. Nos estudos de ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras, cultura também está presente, seja nas ações em sala de aula, seja em materiais didáticos. A pesquisa tem por objetivo geral investigar a configuração da cultura em livros didáticos de língua inglesa, destinados ao ensino fundamental e ao ensino médio, adotados em escolas públicas do Distrito Federal, utilizados nos anos de 2017/2018. Procura-se investigar aspectos culturais nesses livros didáticos, classificá-los e relacioná-los às questões interculturais e verificar se contemplam os objetivos de ensino e aprendizagem dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs). A pesquisa foi realizada à luz das teorias em estudos culturais de Geertz (1989) e Laraia (1994), e na Linguística Aplicada – na área de ensino e aprendizagem de língua estrangeira – de Almeida Filho (1998), Moita Lopes (1996), Kramsch (1998), Holden (2009), entre outros. Trata-se de uma pesquisa qualitativa de livros didáticos destinados ao 6º ano do Ensino Fundamental II e ao 3º ano do Ensino Médio, que são respectivamente: *Way to English for Brazilians learners* e *Circles 3*. Os resultados mostram que são apresentados diversos aspectos culturais, tais como expressões idiomáticas, artes visuais, cultura de massa, etc. As culturas de destaque são norte-americana, britânica e brasileira, as demais são australiana, etíope, paquistanesa e outras. Todos os livros contemplam o que é proposto pelos PCNs. Concluiu-se que ainda é possível notar uma preferência na escolha dos países de centro no ensino da língua

inglesa, porém outras culturas já estão sendo abordadas para uma melhor contextualização mundial, exigência dos PCNs da educação básica.