

INCLUSÃO DE ALUNOS SURDOS NO ENSINO REGULAR (APOIO UNIP)

Aluna: Juliana Vidal

Orientadora: Profa. Juliane Adne Mesa Corradi Pastre

Curso: Pedagogia

Campus: Araraquara

A inclusão de crianças surdas no ensino regular é marcada por pontos e contrapontos que envolvem questões linguísticas e metodológicas. Com isso, este trabalho tem como objetivo refletir sobre o processo de inclusão de alunos surdos no ensino regular público – Ensino Fundamental. Para atingir tal objetivo, realizamos as pesquisas bibliográfica, exploratória e documental sobre o tema. Com isso, identificamos que a educação de surdos deve envolver a comunicação visual por meio da Língua de Sinais, associada à acessibilidade linguística e pedagógica. Portanto, evidenciamos que a presença da LIBRAS nas escolas regulares propõe uma quebra de paradigma e mudanças em todas as esferas que envolvem o contexto escolar: formação docente, respeito e espaço para a diversidade de alunos com suas peculiaridades, estratégias de ensino adequadas, material didático específico, reconhecimento linguístico e cultural, práticas pedagógicas que contemplem as habilidades e competências dos alunos inseridos no ensino regular. Diante disso, constatamos que o sistema de ensino regular não está preparado para receber e lidar com os alunos surdos e há preocupação quanto à formação de professores e às questões que envolvem o movimento da educação inclusiva. Deparamo-nos com resistências e barreiras impeditivas para a efetiva e real inclusão de surdos no Ensino Fundamental, o que vem no sentido oposto às práticas e estratégias pedagógicas que devem atender às necessidades educacionais específicas desses alunos.