

HABILIDADES SOCIAIS E TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA: POSSIBILIDADES DE INTERVENÇÕES PARA O CONTEXTO ESCOLAR (APOIO UNIP)

Aluna: Maria Eduarda dos Santos

Orientador: Prof. Bruno Angelo Marconi de Lima

Curso: Psicologia

Campus: Sorocaba

O Transtorno do Espectro Autista (TEA) é caracterizado por *deficits* perduráveis na interação social, na comunicação social e no engajamento de comportamentos repetitivos. Dados recentes apontam o aumento de casos de TEA em escala global; a Análise do Comportamento aplicada vem apresentando dados satisfatórios no tratamento desses indivíduos, contudo no contexto escolar há muita dificuldade de inserção dessas pessoas. Tendo em vista o grande número de pessoas acometidas por TEA, necessidade de estratégias que melhorem a interação social desses indivíduos, a compreensão de que o contexto escolar é um dos primeiros ambientes sociais no qual somos inseridos, para além do convívio familiar e a recomendação da OMS para as intervenções em análise do comportamento, o objetivo desta pesquisa é buscar, na literatura nacional, estudos que utilizaram o contexto escolar para a prática de treinos de habilidades sociais, realizando um levantamento estatístico e qualitativo destes. Foram realizadas buscas por publicações em bases de dados bibliográficas, utilizando os termos “habilidades sociais, inclusão escolar e autista”. Os critérios estabelecidos para a seleção dos artigos utilizados foram: identificação nos resumos se eram treinos estruturados em análise do comportamento; se tinham como objetivo ampliar o repertório comportamental de habilidades sociais; que utilizassem o contexto escolar como ambiente para a realização dos treinos. Os resultados obtidos nas buscas mostraram carência deste tipo de estudo em âmbito nacional, abrindo precedente para estudos na área e possíveis adaptações de estudos, como o treino de pares por este apresentar características encontradas facilmente no

contexto escolar, abrindo também espaço para pesquisas originais para este contexto.