

ÉTICA DOCENTE: UMA ANÁLISE CRÍTICA (APOIO UNIP)

Aluna: Josiele de Lima Silva Cardoso

Orientador: Prof. Dr. Marcelo José Araújo

Curso: Pedagogia

Campus: Ribeirão Preto

Refletir sobre a dimensão ética como centro do trabalho docente implica voltar-se ao próprio exercício da profissão docente, ou seja, considerar princípios e deveres inerentes às relações profissionais, que conduzam a um exercício racional em torno do que é justo e adequado. Tendo em vista que a docência é instrumento ativo na construção do caráter e no desenvolvimento de cada aluno, a prática deve ser refletida e planejada de modo que possa favorecer uma formação ética, desenvolvendo valores de justiça, solidariedade e autonomia. Em função disso, a dimensão ética da relação professor-aluno merece especial atenção, notadamente quando se parte da premissa que o professor é um profissional que, ao invés de meramente transmitir saberes, é responsável por transmitir valores e posturas éticas, tendo em vista o seu comportamento servir de modelo na formação de um sujeito dotado de valores morais e princípios que dão base à sua conduta humana na sociedade. A profissão de professor, pelo fato de ocupar um posto de responsabilidade, significa que a sociedade deposita confiança em sua pessoa. Daí a necessidade de uma postura ética a fim de conscientizar suas responsabilidades e assegurar a dimensão social de seu trabalho. Em sua função, muitas vezes, tem de tomar decisões e empreender ações que não envolvem somente sua competência técnica, mas valores e opções de vida que afetam outras pessoas. Em razão disso, deve possuir um senso moral bem desenvolvido para atuar de maneira sensata e com justiça em relação a todos os interesses afetados por suas decisões.