

TRABALHANDO O *BULLYING* NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: UMA ANÁLISE SÓCIO-HISTÓRICA DA SITUAÇÃO (APOIO UNIP)

Aluna: Valéria ValliloTedeschi

Orientadora: Profa. Dra. Lisienne de Moraes Navarro

Curso: Pedagogia

Campus: Alphaville

Bullying é um tema pouco estudado e pesquisado no Brasil, trazendo consequências irreversíveis no desenvolvimento integral do aluno. Violência nas escolas é recorrente e precisa ser olhada, pesquisada e discutida, na busca de melhoria de qualidade e de desenvolvimento do ser humano. A mídia tem mostrado a escola como espaço reprodutor da sociedade e corresponsável pela violência existente. Como ambiente aprendente, ela possibilita que seja realizado um trabalho transformador, trazendo pais e comunidade para discutir, refletir e mudar o cenário que se apresenta de violência e autodepreciação. Analisou-se o papel da escola no combate e prevenção do *bullying*, por intermédio de observação e questionários aplicados aos alunos, professores e diretor, refletindo sobre possíveis estratégias de ação. Ao entender o ambiente desencadeador e os sujeitos, a pesquisa possibilitou salientar que o fenômeno *bullying* está mais presente nas escolas do que se imagina e afeta ambos os sexos, porém com características distintas. A pesquisa teve um cunho qualitativo, tendo como instrumento de análise um questionário, que buscou responder às seguintes questões: Qual o trabalho desenvolvido pela escola na prevenção do *bullying*? Como desenvolver atividades que previnam a violência? Assim, acreditou-se que é necessário que a escola conheça a realidade sócio-histórica da população que a rodeia, as formas de violência que se instalam no espaço escolar, traçando ações de prevenção, conscientização, transformação e combate. Porém, não há um preparo suficiente no trabalho do

professor nem uma discussão profunda sobre atos de violência que acometem a escola.