

## **GRUPO DE PESQUISA:**

### **MULTILETRAMENTOS NA FORMAÇÃO CONTÍNUA DE EDUCADORES**

**LÍDER:** Profa. Dra. Solange Maria Sanches Gervai

**INTEGRANTES:** Profa. Dra. Antonia Maria Nakayama, Profa. Dra. Lisienne de Moraes Navarro Gonçalves Silva, Prof. Adilson Silva de Oliveira e Profa. Dulcineia Boscolo

O Grupo de Pesquisa “Multiletramentos na Formação Contínua de Educadores” foi criado em 2013, com os objetivos de propiciar contextos de reflexão aos educadores em relação ao trabalho pedagógico, com base no conceito de multiletramento, e favorecer o desenvolvimento de competências linguístico-discursivas para o trabalho do educador nas diferentes áreas do conhecimento.

No decorrer do ano de 2013, foram definidas duas Linhas de Pesquisa: Multiletramentos na prática pedagógica e na formação dos educadores e Estudo do contexto sócio-histórico e cultural da comunidade escolar.

A primeira investigação do Grupo foi desenvolvida em uma escola pública de ensino fundamental e médio, localizada no município de Santana de Parnaíba, na zona metropolitana oeste de São Paulo, com a equipe escolar, por meio da formação contínua dos educadores, sendo o eixo principal do trabalho, a competência leitora nas diferentes áreas do conhecimento.

Ao longo das etapas de pesquisa, os participantes foram inseridos em discussões que abordaram sua história de vida, a história da escola e do bairro e a organização do espaço e do tempo escolar, por meio da criação e do desenvolvimento de projeto interdisciplinar.

O Grupo conseguiu dados para análise que puderam ser usados para a necessidade da escola ater-se às características pessoais de seus educandos, bem como aproximar-se do contexto sócio-histórico e cultural para lhes

oferecer a possibilidade de resgatar seus valores e novas oportunidades de aprendizagem.

Também foram feitas visitas e reflexões no entorno da escola e análise documental sobre a história do bairro, que evidenciaram grande riqueza cultural e histórica, por ser esta comunidade originária de população afrodescendente, havendo a identificação das situações vivenciadas pelos educandos em seu cotidiano, como reflexo dos fatos passados.

A organização do espaço e do tempo escolar também foi tema de estudo e reflexão coletiva dos educadores, buscando-se definir nova configuração da escola para promover múltiplas oportunidades de interação e aprendizagem.

Os resultados das pesquisas realizadas pelo Grupo foram revertidos em publicações científicas e participação em eventos nacionais e internacionais. Em fevereiro de 2014, houve a apresentação dos resultados parciais no IX Congreso de Educación Universidad 2014, em Havana, Cuba.

Em julho de 2015, Solange Gervai, Lisienne Navarro e Antônia Nakayama participaram de uma mesa-redonda em Madrid, intitulada “A resistência do professor na formação continuada”, fruto das análises e discussões dos dados da escola pesquisada. A mesa fez parte do XXII Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje. No fim do mês de julho, em Lisboa, no 8º congresso ISEC 2015 *Equity and Inclusion*, apresentaram individualmente suas pesquisas:

- Os multiletramentos e a língua estrangeira na escola – Solange Gervai
- Mediação da atenção e grupo de apoio educacional – Antonia Nakayama
- A desconstrução das dificuldades de aprendizagem – Lisienne Navarro.

Em outubro de 2015, todos os membros deste Grupo fizeram parte da mesa “A formação continuada como espaço de reflexão sobre a prática pedagógica”, no XV Encontro Científico da UNIP.

O campo de investigação foi posteriormente aberto a outras instituições. Em junho de 2014, foi iniciada nova pesquisa envolvendo as professoras Antonia Maria Nakayama, Dulcineia Boscolo e Lisienne Navarro em uma escola de educação infantil, localizada no município de Barueri, Estado de São Paulo. O resultado parcial foi relatado no VI Encontro Internacional de Educação Inicial e Pré-escolar, realizado em Havana, Cuba.

Atualmente, não estamos mais na escola inicial, mas os dados coletados ainda estão sendo fonte de análises e discussões para redimensionar nossas próximas ações. Em maio de 2016, já realizamos um trabalho sobre a importância da leitura em outra escola de Santana do Parnaíba, desta vez, diretamente com alunos da escola.

Durante o ano de 2016, nossos trabalhos se voltaram para dois focos mais específicos, a saber:

**1) A demanda pela leitura e o domínio da linguagem escrita como condição para a produção e acesso ao conhecimento.**

No presente estágio de nossa pesquisa, estamos visitando escolas e fazendo *workshops* para coletar dados com os alunos a fim de entender os problemas que eles enfrentam em sala de aula e as concepções de leitura que possuem para podermos oferecer possíveis caminhos para a formação de professores, já que somos pesquisadores da universidade, atuando em licenciaturas para o ensino de línguas materna e estrangeira.

**2) Estudos sobre inclusão e acessibilidade na educação superior.**

O foco deste estudo é tentar responder sobre as características de acessibilidade que devem estar presentes nas instituições de ensino para promover a inclusão de alunos com deficiência no ensino superior. O objetivo é analisar as necessidades dos alunos com deficiência em diversos cursos de uma universidade privada do Estado de São Paulo, Brasil. A inclusão no ensino superior ainda é muito nova em nosso país e, portanto, a necessidade de estudos que indiquem as demandas de os alunos e que podem permitir melhores ofertas para efetivar a inclusão social desses alunos.

Em 2017, tivemos os trabalhos apresentados em congresso internacional no Chile. Ver *link*: <http://inveduc.ulagos.cl/>

XVI° Congreso Nacional y X° Congreso Internacional de Investigadores en Educación, INVEDUC 2017, que se realizó en la ciudad de Osorno (CHILE), los días 12 y 13 de enero de 2017.

14.50 – 15.10 LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA Y EL FRACASO ESCOLAR

LISIENNE DE MORAIS NAVARRO GONÇALVES SILVA, DULCINEIA BOSCOLO, SOLANGE MARIA SANCHES GERVAI, ADILSON SILVA DE OLIVEIRA

15.10 – 15.30 REFLEXIONES SOBRE INCLUSIÓN Y ACCESIBILIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

LISIENNE DE MORAIS NAVARRO GONÇALVES SILVA, ALICE DA SILVA PRADO, SOLANGE GERVAI, ANTONIA MARIA NAKAYAMA.

Em julho de 2017, fomos convidadas para escrever em revista chilena, da área de Pedagogia, da Universidade dos Lagos. Dois artigos foram enviados em espanhol. Estão em fase de análise e revisão. A saber:

**1) EL FRACASO ESCOLAR EN BRASIL Y LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA/**  
School failure in Brazil and the importance of reading instruction

**2) REFLEXIONES SOBRE INCLUSIÓN Y ACESIBILIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR/**  
Reflections on inclusion and accessibility in higher education

Autores: Dra. Lisienne de Moraes Navarro, Dra. Solange Maria Sanches Gervai, Antonia Maria Nakayama

Em 2018, fomos convidadas para escrever para A Revista Internacional de Aprendizagem/USA. Temos um artigo que brevemente deverá ser publicado, a saber,

**Persistência e resistência na formação continuada de professores/**  
***Persistence and resistance in continuing teacher education***

Antonia Maria Nakayama, Universidade Paulista, Brasil

Lisienne de Moraes Navarro, Universidade Paulista, Brasil

Solange Maria Sanches Gervai, Universidade Paulista, Brasil