

# O LÚDICO COMO FORMA DE APRENDIZAGEM E FERRAMENTA PARA A EDUCAÇÃO INCLUSIVA (APOIO UNIP)

**Aluna:** Thalita Andrade Martins

**Orientadora:** Profa. Dra. Lisienne de Moraes Navarro G. Silva

**Curso:** Pedagogia

**Campus:** Polo São Carlos - SP

A educação é o ato da busca, da troca, da interação e da apropriação de conhecimentos por meio de estratégias educacionais, que normalmente são pautadas em uma Pedagogia de cunho tradicional, que vê a criança como “tábula rasa”, ignorando a história e o conhecimento prévio existente. Nesse padrão de aprender, a criança que tem alguma patologia ou que tenha dificuldade na aprendizagem fica excluída do ambiente do saber. A criança, quando entra em contato com o conhecer de maneira lúdica, tem a possibilidade de se conectar com o outro, com ela mesma e com o meio social, ampliando as sinapses mentais, desenvolvendo senso crítico, solidário, bem como a iniciativa e a independência. A vivência e a experiência do brincar e jogar tornam o conhecer atrativo e desafiador, desmistificando a ideia tecnicista que contempla repetição e memorização. Ao preparar o ambiente para o recriar, a criança é estimulada a (re)descobrir o saber, independente da condição que se apresenta. Assim, ao trabalhar de maneira lúdica na busca de incluir todas as crianças, necessitando ou não de olhar diferenciado, amplia-se a possibilidade de comunicação, interação e socialização. São desafios prazerosos e significativos. A pesquisa buscou discutir o papel do lúdico no trabalho de inclusão das crianças de Educação Infantil, do município de São Carlos, interior de São Paulo, tendo como instrumento de análise a observação sistematizada e questionário que trouxe subsídio para responder se o lúdico contribui no trabalho de inclusão das crianças de Educação Infantil.