

SENTIDOS E SIGNIFICADOS CONSTITUÍDOS POR PROFESSORES SOBRE A INCLUSÃO EDUCACIONAL NO ENSINO SUPERIOR (APOIO UNIP)

Aluna: Thaís Caroline Alves de Oliveira

Orientadora: Profa. Lauren Mariana Mennocchi

Curso: Psicologia

Campus: São José dos Campos

Nos últimos cinco anos, o número de matrículas de alunos com alguma deficiência e/ou necessidades educacionais especiais no Ensino Superior aumentou de forma expressiva, sobretudo nas universidades privadas. Diante do acesso à universidade já conquistado por um número expressivo de alunos com necessidades educacionais especiais e do compromisso com a construção de estratégias que viabilizem a sua permanência e a oferta de uma educação de qualidade para todos, a presente pesquisa tem como objetivo identificar e analisar as significações constituídas por professores de instituições de Ensino Superior privadas sobre a inclusão educacional de alunos com necessidades educacionais especiais. A investigação foi realizada com base em um estudo exploratório e descritivo com oito docentes de uma instituição de Ensino Superior privada do Vale do Paraíba Paulista. Foi utilizado um roteiro de entrevista semiestruturado para a produção de informações e identificação dos núcleos de significação, os quais foram analisados à luz dos pressupostos da Psicologia Sócio-Histórica e da literatura disponível sobre inclusão educacional. Os resultados indicaram que os professores ainda significam o aluno com necessidades educativas especiais como um “problema” para a educação e apontam as dificuldades na formação dos docentes do Ensino Superior e para as condições pouco favoráveis das próprias instituições de ensino. Espera-se que esta pesquisa possa contribuir para a produção de novos e relevantes conhecimentos sobre a temática, para a permanência efetiva de alunos com necessidades educacionais inclusivas no

Ensino Superior e para a formulação de práticas pedagógicas mais eficientes e inclusivas.