

A MOTIVAÇÃO DO ALUNO DO ENSINO FUNDAMENTAL EM APRENDER NAS ABORDAGENS DE ENSINO: HISTÓRICO-CULTURAL E TRADICIONAL (APOIO UNIP)

Aluna: Bruna Andrade de Oliveira

Orientadora: Profa. Cristiane Camargo de Oliveira Brito

Curso: Psicologia

Campus: São José do Rio Preto

O objetivo desta pesquisa visou comparar, pela revisão bibliográfica, como a noção de motivação é tratada nas abordagens de ensino histórico-cultural e tradicional, especificamente no que diz respeito à motivação de alunos no Ensino Fundamental. Buscou-se verificar, com as pesquisas já existentes, se seria pertinente propormos uma medição dessa motivação em alunos de escolas de ambas as abordagens, a fim de compará-las. A investigação embasou-se em revisão bibliográfica de pesquisas realizadas entre o ano de 2007 e 2017, lidas e selecionadas de bases de dados como SciELO e PePSIC, resultando em uma pesquisa de natureza principalmente qualitativa, guiada por método comparativo-dedutivo. Com base nos resultados obtidos, pode-se perceber que existem pesquisas que abordam a motivação em aprender, porém estas trazem como fator principal a medição da motivação, sempre tendo critérios como sexo ou tipo de escola. Outra questão obtida nos resultados é que existe grande escassez de materiais que meçam a motivação dentro da abordagem histórico-cultural, sendo, em sua maioria, dentro da abordagem tradicional. Há também falta de critérios como comparar a motivação em ambas as abordagens. Dessa forma, é essencial propor uma investigação que possa avaliar e medir a motivação considerando as abordagens de ensino e destacar a necessidade de mais estudos que abordem o tema motivação em aprender, principalmente dentro de outras abordagens que não a tradicional, para expandir as possibilidades de incremento perante a relação do aprender e ensinar, tão essencial para o desenvolvimento da sociedade.