

IMPLICAÇÕES DAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES ACERCA DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NO ENSINO DE HISTÓRIA DO BRASIL

Autora: Profa. Dra. Viviane Patricia Colloca Araujo

Nessa palestra, apresento os resultados da pesquisa que realizei sobre a análise crítica de três livros didáticos de História mais adotados no 5º ano do ensino fundamental, na rede pública estadual da cidade de Ribeirão Preto, no período de 2011-2013, a partir do referencial teórico do multiculturalismo crítico. Essa investigação foi idealizada porque a partir de 2003, segundo a LDB 9.394/96, o ensino de História do Brasil sofreu alterações, devendo ressaltar as contribuições da cultura dos povos africanos, afrodescendentes e indígenas para a constituição da cultura e do povo brasileiro. Minha proposta foi verificar se após mais de uma década da vigência da Lei houve alguma alteração nos conteúdos ensinados em História no 5º ano do Ensino Fundamental e como os livros didáticos estão atendendo a essas orientações. Dessa forma, pude constatar que algumas obras atendem a essas determinações com muita propriedade, contribuindo para um reconhecimento da cultura africana e afrodescendente, valorizando esses grupos culturais e proporcionando o sentimento de pertença e orgulho das origens culturais. No entanto, ainda há obras que apresentam uma versão unilateral e romântica da História, ofuscando as lutas, opressões, violências, explorações e sofrimentos dos vários grupos culturais que fizeram parte da constituição da sociedade brasileira, demonstrando a necessidade de formação, discussão e difusão dessas orientações legais e de modos diferentes de ensinar História do Brasil.