

GRUPO DE PESQUISA: MULTILETRAMENTOS NA FORMAÇÃO CONTÍNUA DE EDUCADORES: UMA PESQUISA CRÍTICO-COLABORATIVA

LÍDER: Profa. Dra. Solange Maria Sanches Gervai

INTEGRANTES: Profa. Dra. Antonia Maria Nakayama, Profa. Dra. Lisienne de Moraes Navarro Gonçalves Silva, Prof. Adilson Silva de Oliveira e Profa. Dulcineia Boscolo

O Grupo de Pesquisa “Multiletramentos na Formação Contínua de Educadores: uma Pesquisa Crítico-Colaborativa” foi criado em 2013, com os objetivos de propiciar contextos de reflexão aos educadores em relação ao trabalho pedagógico, com base no conceito de multiletramento, e favorecer o desenvolvimento de competências linguístico-discursivas para o trabalho do educador nas diferentes áreas do conhecimento.

No decorrer do ano de 2013, foram definidas duas Linhas de Pesquisa: Multiletramentos na prática pedagógica e na formação dos educadores e Estudo do contexto sócio-histórico e cultural da comunidade escolar.

A primeira investigação do Grupo foi desenvolvida em uma escola pública de ensino fundamental e médio, localizada no município de Santana de Parnaíba, na zona metropolitana oeste de São Paulo, com a equipe escolar, por meio da formação contínua dos educadores, sendo o eixo principal do trabalho, a competência leitora nas diferentes áreas do conhecimento.

Ao longo das etapas de pesquisa, os participantes foram inseridos em discussões que abordaram sua história de vida, a história da escola e do bairro e a organização do espaço e do tempo escolar, por meio da criação e do desenvolvimento de projeto interdisciplinar.

O Grupo conseguiu muitos dados para análise que puderam ser usados para a necessidade de a escola ater-se às características pessoais de seus educandos, bem como aproximar-se do contexto sócio-histórico e cultural para

lhes oferecer a possibilidade de resgatar seus valores e novas oportunidades de aprendizagem.

Também foram feitas visitas e reflexões no entorno da escola e análise documental sobre a história do bairro, que evidenciaram grande riqueza cultural e histórica, por ser esta comunidade originária de população afrodescendente, havendo a identificação das situações vivenciadas pelos educandos em seu cotidiano, como reflexo dos fatos passados.

A organização do espaço e do tempo escolar também foi tema de estudo e reflexão coletiva dos educadores, buscando-se definir nova configuração da escola para promover múltiplas oportunidades de interação e aprendizagem.

Os resultados das pesquisas realizadas pelo Grupo foram revertidos em publicações científicas e participação em eventos nacionais e internacionais. Em fevereiro de 2014, houve a apresentação dos resultados parciais no IX Congreso de Educación Universidad 2014, em Havana, Cuba.

Em julho de 2015, Solange Gervai, Lisienne Navarro e Antônia Nakayama participaram de uma mesa-redonda em Madrid, intitulada “A resistência do professor na formação continuada”, fruto das análises e discussões dos dados da escola pesquisada. A mesa fez parte do XXII Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje. No fim do mês de julho, em Lisboa, no 8º congresso ISEC 2015 Equity and Inclusion, apresentaram individualmente suas pesquisas:

- Os multiletramentos e a língua estrangeira na escola – Solange Gervai
- Mediação da atenção e grupo de apoio educacional – Antonia Nakayama
- A desconstrução das dificuldades de aprendizagem – Lisienne Navarro.

Em outubro de 2015, todos os membros deste Grupo fizeram parte da mesa “A formação continuada como espaço de reflexão sobre a prática pedagógica”, no XV Encontro Científico da UNIP.

O campo de investigação foi posteriormente aberto a outras instituições. Em junho de 2014, foi iniciada nova pesquisa envolvendo as professoras Antonia Maria Nakayama, Dulcineia Boscolo e Lisienne Navarro em uma escola de educação infantil, localizada no município de Barueri, Estado de São Paulo. O resultado parcial foi relatado no VI Encontro Internacional de Educação Inicial e Pré-escolar, realizado em Havana, Cuba.

Atualmente, não estamos mais na escola inicial, mas os dados coletados ainda estão sendo fonte de análises e discussões para redimensionar nossas próximas ações. Em maio, 2016, já realizamos um trabalho sobre a importância da leitura em outra escola de Santana do Parnaíba, desta vez, diretamente com alunos da escola.

Durante o ano de 2016, nossos trabalhos se voltaram para dois focos mais específicos, a saber:

1) A demanda pela leitura e o domínio da linguagem escrita como condição para a produção e acesso ao conhecimento.

No presente estágio de nossa pesquisa, estamos visitando escolas e fazendo *workshops* para coletar dados com os alunos a fim de entender os problemas que eles enfrentam em sala de aula e as concepções de leitura que possuem para podermos oferecer possíveis caminhos para a formação de professores, já que somos pesquisadores da universidade, atuando em pedagogia e licenciaturas para o ensino de línguas materna e estrangeira.

2) Estudos sobre inclusão e acessibilidade na educação superior.

Os trabalhos, em andamento, já foram apresentados em congresso internacional no Chile, em janeiro de 2017.

Ver link: <http://inveduc.ulagos.cl/>

[XVI° Congreso Nacional y X° Congreso Internacional de Investigadores en Educación, INVEDUC 2017](#), que se realizó en la ciudad de Osorno (CHILE), los días 12 y 13 de enero de 2017.

14.50 – 15.10 LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA Y EL FRACASO ESCOLAR

LISIENNE DE MORAIS NAVARRO GONÇALVES SILVA, DULCINEIA BOSCOLO, SOLANGE MARIA SANCHES GERVAI, ADILSON SILVA DE OLIVEIRA

15.10 – 15.30 REFLEXIONES SOBRE INCLUSIÓN Y ACCESIBILIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

LISIENNE DE MORAIS NAVARRO GONÇALVES SILVA , ALICE DA SILVA PRADO, SOLANGE GERVAI, ANTONIA MARIA NAKAYAMA