

OS DESAFIOS DA AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NA PRÁTICA DOCENTE

Autores: Prof. Dr. Carlos Alexandre Feliciano Brito, Profa. Dra. Marta Thiago Scarpato e Profa. Carolina Fernandes Pasetto

A avaliação da aprendizagem é extremamente relevante à prática docente e quando bem desenvolvida associamos à competência esperada do profissional reflexivo e crítico em sua área de atuação. Não obstante, a avaliação nem sempre vem sendo discutida e investigada no meio acadêmico, no qual essa prática deve ser apreendida e apropriada; conseqüentemente, ainda podemos observar incompreensão em seu significado que poderia ser explicada pela forma com que o professor tradicionalmente foi avaliado e, inconscientemente reproduz e avalia. Ou seja, de forma fragmentada, isolada; portanto, descontextualizada da linguagem do aluno (um problema dialético). A avaliação deve ser compreendida e construída pelo docente buscando desenvolver categorias de aprendizagem conceituais, procedimentais e atitudinais. Neste sentido, o curso de formação inicial ou continuada deveria propor estimular a construção de saberes que possam colocar os discentes numa perspectiva de solução de conflitos ou problemas a partir do uso destes componentes da avaliação, numa dinâmica que leve à reflexão na e sobre a prática docente. Com efeito, esperamos um profissional com habilidades e competências necessárias para lidar com a sua realidade de atuação concreta, complexa e singular. Espera-se que se encare a avaliação como uma ação que dá sentido à prática docente, tão quanto se remete e parte dela. Sobre essa temática, em especial, indagamos: como poderemos alcançar os saberes que favorecem essa prática avaliativa na formação e atuação docente?