

FORMAÇÃO DOS PROFESSORES EM MATEMÁTICA DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL (APOIO UNIP)

Aluna: Daiane Santana de Oliveira

Orientadora: Profa. Dra. Lisienne de Moraes Navarro Gonçalves
Silva

Curso: Pedagogia

Campus: Alphaville

Esta pesquisa apresenta uma investigação em duas escolas do município de Santana de Parnaíba–SP, sobre a formação dos professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental para o ensino de Matemática. A Matemática ainda é um tema a ser pesquisado e discutido por educadores, pois falta preparo para seu ensino, fazendo com que os professores transfiram para os alunos a responsabilidade da deficiência apresentada. A ausência de domínio e a insegurança em relação ao conteúdo interferem na construção da representação da Matemática pelo aluno. Em muitas escolas, o ensino de Matemática está vinculado a uma ação dualista, prevalecendo o certo e o errado e não possibilidades, tendo como foco o conhecimento estático e disciplinar. Foi aplicado um questionário e feitas observações das aulas de Matemática, para depois levar os professores a refletirem sobre a prática, na busca de conscientizá-los sobre a importância do preparo adequado para o ensino de Matemática. A pergunta que permeia o trabalho é “Como os professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental trabalham a Matemática em sala de aula?” e se “A formação inicial do Pedagogo dá subsídios para a atuação docente na disciplina de Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental?”. Tem-se como resposta inicial que os professores trabalham a Matemática de maneira tradicional, não trazendo desafios aos seus alunos, como também não atribuem significado às inúmeras operações que contemplam essa área. Os teóricos que permearam esta pesquisa foram: Curi (2004), Tardif (2002), Perrenoud (2002), D’Ambrósio (2001) e Vygotsky (1991-2001).