

# **SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS: REFLEXÕES SOBRE A REALIDADE DE DOCENTES NO INTERIOR DE SÃO PAULO (APOIO UNIP)**

**Aluna:** Micheli Priscila Ferrari

**Orientadora:** Profa. Juliane Adne Mesa Corradi Pastre

**Curso:** Pedagogia

**Campus:** Araraquara

A educação inclusiva tem motivado discussões sobre a organização da escola e o processo de ensino e aprendizado de crianças com deficiência inseridas no ensino regular. Essa proposta educacional deve ser trabalhada de forma a pensar sobre o desenvolvimento de todos os alunos inseridos nesse ensino, em especial, as pessoas com deficiências e o atendimento de suas necessidades específicas. O objetivo desta pesquisa é refletir sobre o funcionamento das Salas de Recursos Multifuncionais e a realidade de docentes que atuam no Atendimento Educacional Especializado em um município do interior de São Paulo. O atendimento educacional especializado, por meio de Salas de Recursos Multifuncionais, visa melhorar a qualidade do ensino para esses alunos, assim como eliminar formas de discriminação que possam ocorrer no ambiente escolar; no entanto, essa não é a realidade vivenciada nesse município. Para tanto, foi realizada pesquisa bibliográfica, exploratória e documental sobre o tema de pesquisa e aplicado um questionário, com perguntas estruturadas, para as docentes que atuam em salas de recursos multifuncionais. Constatou-se que os materiais pedagógicos ofertados para o atendimento educacional especializado no município é variado. O tempo de atendimento, o trabalho que envolve a professora da classe comum com a professora especializada, a participação da família e dos envolvidos no ambiente escolar foi considerado insuficiente e insatisfatório pelas respondentes. A educação inclusiva deve enfatizar um ensino que favoreça o atendimento das necessidades específicas dos alunos, promovendo sua inclusão.