

INTERVENÇÃO AFETIVA: RECURSOS EDUCATIVOS DE PROFESSORES E PAIS QUE AUXILIAM AS CRIANÇAS A REVERTER O QUADRO DE INSUCESSO NA APRENDIZAGEM ESCOLAR (APOIO UNIP)

Nome: Guilherme Santos das Neves

Orientadora: Profa. Dra. Sônia Aparecida Belletti Cruz

Curso: Pedagogia

Campus: Araraquara

Participando do Projeto de Extensão Comunitária “Apoio Pedagógico na alfabetização, escrita e leitura e raciocínio lógico matemático”, oferecido pelo *Campus* de Araraquara-SP da Universidade Paulista, pude presenciar os desafios dos alunos que enfrentam dificuldades para aprender e compartilhar suas alegrias ao atingir sucesso nas atividades realizadas. Assim como a escola, também a família exerce papel determinante no processo de aprendizagem dos filhos e, de acordo com Bronfenbrenner (1996), a capacidade de uma criança aprender nos anos iniciais pode depender de como ela é ensinada na escola e da existência e natureza de laços entre a escola e a família. Apoiados em Selltiz (1965), Triviños (1992) e Minayo (1998), e por meio de entrevista e questionário, objetivamos saber quais recursos educativos são adotados pelos familiares e professores dos referidos alunos para auxiliá-los na reversão de suas dificuldades. Os resultados apontam professoras preocupadas em buscar os melhores recursos para ajudar seus alunos a amenizar ou mesmo a sanar suas dificuldades. Afirmam orientá-los individualmente e nos trabalhos em grupo e se manter atentas e exigentes, cobrando que realizem com empenho as atividades propostas. Quanto aos pais, os mesmos se apresentam envolvidos e dedicados aos filhos. Em relação ao desempenho escolar, mostram-se parceiros ativos na realização das tarefas e dos trabalhos acadêmicos e mantêm contato constante com as professoras. Apesar da explícita percepção das dificuldades encontradas, os pais mostram-se otimistas em relação ao futuro dos filhos nos estudos,

demonstrando confiança na sua capacidade de reverter o insucesso na aprendizagem.