

FORMAÇÃO DO PROFESSOR NA PRÁTICA INCLUSIVA DE CRIANÇA DEFICIENTE INTELECTUAL (APOIO UNIP)

Aluna: Daniela Evellyn Conartoli

Orientadora: Profa. Dra. Lisienne de Moraes Navarro Gonçalves
Silva

Curso: Pedagogia

Campus: Alphaville

A presente pesquisa refere-se à formação do professor na prática inclusiva de criança deficiente intelectual nos anos iniciais do Ensino Fundamental, buscando desenvolver discussões sobre a capacitação dos profissionais que atuam no ambiente escolar, analisando como eles foram e estão sendo preparado para tal. A pesquisa envolve duas escolas da rede pública de São Paulo, trazendo a discussão sobre inclusão para a academia, fazendo com que se reflita sobre práticas escolares e pedagógicas das escolas públicas, desenvolvendo um olhar inclusivo no Ensino Fundamental que requer um professor diferente, com uma prática diferenciada diante do diferente, da diversidade e da complexidade, dispondo do envolvimento dos professores, escola, família, em um diálogo e preparo constantes. Está sendo utilizado na pesquisa um questionário na perspectiva investigativa que busca a reflexão sobre a prática inclusiva do cotidiano, a análise das ações inclusivas e o levantamento de pontos significativos no processo de inclusão de crianças deficientes intelectuais. A reflexão – ação desencadeadora da formação e transformação – é a base desta pesquisa, levando os professores e a pesquisadora a uma discussão sobre a relevância do papel do professor na efetiva prática da inclusão dos alunos deficientes intelectuais, como busca de melhoria no processo ensino-aprendizagem.