

O PROCESSO DE INCLUSÃO ESCOLAR: DESAFIOS E PERSPECTIVAS (APOIO CNPq)

Aluno: William Tigre Marques

Orientadora: Profa. Dra. Lisienne de Moraes Navarro Gonçalves
Silva

Curso: Psicologia

Campus: Alphaville

O direito de inclusão das pessoas com dificuldade de aprendizagem é garantido pela Legislação e documentos como a Declaração de Salamanca, de 1994, quando o Brasil optou pela construção de um sistema educacional inclusivo. Cientes desta construção, desenvolvemos este projeto a partir da temática - o processo de inclusão escolar: desafios e perspectivas - com o objetivo de compreender o processo de inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais e analisar criticamente o processo de inclusão em uma unidade escolar de ensino fundamental, localizada no município de Santana de Parnaíba, no Estado de São Paulo. Para efetivar esta pesquisa, o estudo teórico baseia-se em Macedo (2005), Mantoan, (1997), Mantoan (2006), Nakayama (2007), STAINBACK, Susan & STAINBACK, William (1999) e Yin (2015). A metodologia escolhida foi a pesquisa empírica, com coleta de dados por meio do estudo de caso. A referida coleta foi realizada mediante a análise documental, observações e entrevistas com uma amostra dos profissionais da gestão, professores e funcionários visando à compreensão do fazer inclusivo na escola. Nos resultados obtidos, percebeu-se que o processo de inclusão caminha de maneira vagarosa, apresentando recentes avanços. O processo de inclusão é desafiador, pois representa o encontro com o novo que se constrói lentamente, delimitado pelo desconhecimento das possibilidades de gestão do ensino direcionado à diversidade dos alunos. Também ficou evidenciada a necessidade de formação mais específica quanto à acessibilidade curricular, para uma melhor atuação docente que promova uma escola reflexiva no seu

cotidiano e ininterruptamente inclusiva, ao oportunizar a participação e a aprendizagem de cada um dos educandos.