

GRUPO DE PESQUISA: POLÍTICAS PÚBLICAS, GESTÃO E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

LÍDER: Prof. Dr. Nonato Assis de Miranda

INTEGRANTES: Profa. Dra. Maria Ephigenia de Andrade Cáceres Nogueira, Profa. Dra. Marina da Camino Ancona Lopez Soligo, Profa. Dra. Mônica Cintrão França Ribeiro, Prof. Dr. Vladimir Fernandes, Dra. Alessandra Ancona de Faria, Dra. Márcia Lopes Reis, Profa. Rose Reis de Souza, Profa. Lilian Corrêia Pessôa e Prof. Rodnei Pereira

Este Grupo de Pesquisa investiga políticas públicas relacionadas à educação em suas dimensões ética, política, social, filosófica e psicológica. Para tanto, seus componentes realizam pesquisas de formação e desenvolvimento profissional do educador e estudos da gestão da educação básica e superior em suas múltiplas manifestações ultrapassando os limites da educação institucionalizada e formal. Professores e alunos do Grupo desenvolvem, desse modo, a construção de conhecimento relacionado às Ciências Humanas e Sociais tendo como foco a sistematização dos fatores que constituem a formação e profissionalização docente numa perspectiva interdisciplinar.

Linhas de Pesquisa

Políticas Educacionais e Formação de Professores

Investiga políticas de formação e desenvolvimento profissional docente em ambientes escolares e não escolares nos diferentes níveis e modalidades de ensino, na perspectiva da cultura e representações sociais, da estética, do currículo, da profissionalização e dos saberes docentes.

Representantes: Lilian Correia Pessôa, Rodnei Pereira, Alessandra Ancona de Faria, Rose Reis de Souza

Políticas Públicas e Gestão da Educação

Esta Linha de Pesquisa realiza estudos e pesquisas acerca das políticas públicas no Brasil para a educação básica, educação superior, educação profissional, tecnológica e a distância. Gestão democrática da educação em ambientes escolares e não escolares. Avaliação institucional e em larga escala, regulação e reorganização das instituições de ensino básico e superior. Gestão e avaliação de políticas educacionais voltadas para ações afirmativas em instituições de ensino superior.

Representantes: Nonato Assis de Miranda, Marina da Camino Ancona Lopez Soligo, Márcia Lopes Reis, Maria Ephigênia de A. C. Nogueira

Políticas Públicas e Formação de Professores nas Perspectivas Filosófica e Psicológica

Essa linha de pesquisa analisa as contribuições da Filosofia e da Psicologia no processo de formação inicial e continuada de professores e suas implicações nas práticas pedagógicas com ênfase nas inter-relações entre ética, cidadania e educação, assim como nos processos psicopedagógicos inerentes às atividades educativas.

Representantes: Vladimir Fernandes, Mônica Cintrão França Ribeiro.

Pesquisas e Intercâmbio

Dentre as pesquisas realizadas pelo Grupo, destacam-se os seguintes projetos:

a) **Proyecto Accedes**: projeto de caráter internacional, liderado pela Universidade Autônoma de Barcelona, com financiamento da União Europeia, para conhecer os níveis de acesso e sucesso dos alunos na educação superior em quatro países da Europa (Espanha, França, Itália e Portugal) e todos os países da América Latina. Com ênfase dada a oito grupos de vulnerabilidade social, o projeto está em seu último ano e tem publicado dois relatórios anteriores. Acesso aos textos na íntegra em <http://projectes.uab.cat/accedes/>

b) **Red AGE - Red de Apoyo a la Gestión Educativa**: rede de apoio à gestão educativa a partir do compartilhamento de boas práticas. Associação de caráter científico da qual a Universidade Paulista faz parte desde 2010 e tem constituído uma possibilidade relevante de divulgação de boas práticas. Acesso em: <http://www.redage.org/quees>

c) **Programa Ensino Integral (PEI)**: programa adotado pela Secretaria de Estado da Educação do Estado de São Paulo, a partir de 2012, que tem como referência experiências de outros Estados brasileiros como é o caso de Pernambuco. O PEI definiu um modelo de escola que propicia aos seus alunos, além das aulas que constam no currículo escolar, oportunidades para aprender e desenvolver práticas que irão apoiá-los no planejamento e execução do seu Projeto de Vida. Não apenas o desenho curricular dessas escolas é diferenciado, mas também a sua metodologia, o modelo pedagógico e o modelo de gestão escolar, como instrumento de planejamento, gerenciamento e avaliação das atividades de toda comunidade escolar. Nosso Grupo investiga a efetividade do Programa a partir de indicadores sintéticos de avaliação, práticas pedagógicas e gestão. Acesso às diretrizes do Programa em: <http://www.educacao.sp.gov.br/a2sitebox/arquivos/documentos/342.pdf>