

# **DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM: AÇÕES DOCENTES PARA O ENFRENTAMENTO DO INSUCESSO ESCOLAR DE SEUS ALUNOS (APOIO UNIP)**

**Aluna:** Érica Cristina da Cruz

**Orientadora:** Profa. Dra. Sônia Aparecida Belletti Cruz

**Curso:** Pedagogia

**Campus:** Araraquara

A preocupação com o comportamento e baixo desempenho de crianças com dificuldade de aprendizagem e a atuação dos professores na sala de aula nos instigaram a realizar o presente estudo. Com base nos princípios teóricos e metodológicos de Cruz (2003) e nas ideias de Meirieu (2002), buscamos conhecer, por meio de entrevista semiestruturada, o que dizem os professores sobre as dificuldades de aprendizagem de seus alunos e as ações que contribuem para o enfrentamento dessa situação. Os sujeitos são três professoras de 5º ano do Ensino Fundamental de duas escolas públicas de Araraquara-SP, municipal e estadual. Segundo os dados, as professoras entendem por ter dificuldade de aprendizagem o aluno que não consegue acompanhar as atividades de sala de aula; que tem problemas na oralidade, escrita, leitura e interpretação; que tem problemas de assimilação do conteúdo. As causas são atribuídas à própria criança, à defasagem do ensino e à falta de apoio da família. A intervenção pedagógica adotada pelas professoras para ajudar seus alunos é composta de rodas de leituras, atividades adaptadas, trabalhos em grupo e atendimento individualizado. Dizem, também, encaminhar as crianças para atendimentos especializados. Em relação à reação do aluno quanto à intervenção, dizem que eles são passivos, aceitam e até gostam, porque a realização dos trabalhos torna-se mais fácil; porém, alguns nem manifestam perceber suas dificuldades. Acreditamos que a concepção e a intervenção do professor sobre dificuldades de aprendizagem são resultado de como ele aprendeu a ensinar e de sua vivência no ambiente escolar em que se insere.