

ENSINO DE MATEMÁTICA E FANTOCHES: A BUSCA DE UMA COMPREENSÃO SIGNIFICATIVA DOS CONCEITOS MATEMÁTICOS (APOIO UNIP)

Aluna: Docinda das Neves

Orientador: Prof. Dr. José Passos Lopes

Curso: Pedagogia

Campus: Santos

O ensino de Matemática é capaz de trazer a realidade para nosso cotidiano e deve ser constituído de uma forma mais atrativa para os alunos. O Brasil tem um dos piores resultados no aprendizado de Matemática e isso deve ser modificado pelos professores. O objetivo desta pesquisa é mostrar para os alunos da Iniciação Científica do curso de Pedagogia que existem outras formas no ensino de Matemática, além do ensino tradicional, usando os fantoches, para que sejam manuseados, de forma a possibilitar uma linguagem com sentido para o aluno e, com essa estratégia didática, possibilitar experiências significativas para tornar um ambiente construtivista, priorizando a aprendizagem do ensino de Matemática. A pesquisa de Iniciação Científica é um meio enriquecedor para formar um bom currículo e tornar um educador mais competente e apto para atuar no meio em que está inserido, para praticar o que se aprende com a investigação. O tema deste projeto é o teatro de fantoches e Matemática, procurando demonstrar, por um Banco de Atividades e planos de aula, diversas formas de aplicação dos conteúdos, tendo como base os PCNs e os autores pesquisados. Até o momento foram elaborados 10 planos de aula, resultando em conhecimento significativo dos conteúdos estudados.